



HomeBuilders Parenting Series®

家庭建造者·亲子教育系列

养育信心的儿女

Raising Children of Faith

丹尼斯·雷尼 (Dennis Rainey) 合著
芭芭拉·雷尼 (Barbara Rainey)

若不是耶和華建造房屋，建造的人就枉然勞力。

——《诗篇》127篇1节

FAMILYLIFE®
Help for today. Hope for tomorrow.

家庭生活
今天的帮助，明天的希望

出品



HomeBuilders Parenting Series®

家庭建造者·亲子教育系列

养育信心的儿女

Raising Children of Faith

丹尼斯·雷尼 (Dennis Rainey) 合著
芭芭拉·雷尼 (Barbara Rainey)

FAMILYLIFE®
Help for today. Hope for tomorrow.

家庭生活
今天的帮助，明天的希望

出品

若不是耶和華建造房屋，建造的人就枉然勞力。
——《詩篇》127篇1节

养育信心的儿女

Raising Children of Faith

Copyright © 2003, 2015 by Dennis and Barbara Rainey. All Rights Reserved.

Originally published in English as *Raising Children of Faith* © 2003 by Dennis and Barbara Rainey. All rights reserved. Translated and culturally adapted by FamilyLife Beijing Consulting Co., Ltd.

No part of this book may be used in another work without permission in writing from FamilyLife Beijing Consulting Co, Ltd. Requests for permission to make copies of any part of this publication should be sent to familylifebj@126.com. Published and distributed by FamilyLife Beijing Consulting Co., Ltd.. www.jiatingshenghuo.com

版权声明：本系列内容由凡睦利（北京）咨询有限公司翻译并根据当地文化修改。未经凡睦利（北京）咨询有限公司书面许可，不得他用。如需要复印本书任何部分的内容，请事先通过下面的邮箱联络。

联系方式：familylifebj@126.com

本书中，中文的圣经经文，如果没有特别声明，均为和合本圣经。

凡睦利（北京）咨询有限公司负责本书的出版和发行

网站：www.jiatingshenghuo.com

FAMILYLIFE®
Help for today. Hope for tomorrow.

家庭生活
今天的帮助，明天的希望

作者简介

丹尼斯·雷尼（Dennis Rainey）是“家庭生活”（FamilyLife）事工的执行董事和共同创办者，他毕业于达拉斯神学院（Dallas Theological Seminary）。自从1976年起，在他的监督下“家庭生活”事工的会议和资源迅速发展。他创作了《家庭建造者·夫妻系列》丛书（*HomeBuilders Couples Series*）和《家庭建造者·亲子教育系列》丛书（*HomeBuilders Parenting Series*）。他也是全国性的广播节目“今日家庭生活”（FamilyLife Today）的日常主持人。

丹尼斯和他的妻子芭芭拉（Barbara）多次主持全美和全球的家庭生活会议，他也是“守约者”（Promise Keepers）运动的主讲人。他曾在美国国会就家庭问题进行申述，也是很多广播节目和电视节目的受邀嘉宾。

丹尼斯和芭芭拉共同出版了多本著作，包括《建造伴侣的自尊心》（*Building Your Mate's Self-Esteem*，再版名为 *The New Building Your Mate's Self-Esteem*）、《共度好时光》（*Moments Together for Couples*）、《养育青春期儿女》（*Parenting Today's Adolescent*）和《正确开始婚姻之旅》（*Starting Your Marriage Right*）。

自从1971年起，丹尼斯和芭芭拉就一直是服事同工。他们有六个孩子和一个孙子，夫妻俩都毕业于阿肯色大学（University of Arkansas），目前居住在小石城（Little Rock）。

目 录

作者简介	1
课程介绍	3
鸣 谢	4
丛书简介	5
第一课 做父母的职责	7
第二课 介绍孩子认识神	14
第三课 帮助孩子与神同行	22
第四课 塑造孩子的品格	30
第五课 训练孩子学会爱人	38
第六课 传递使命感	45
附录一 亲子互动	52
附录二 你们的目标在哪里	58
附录三 我们的问题，神的答案	60
附录四 带领人笔记	66
附录五 推荐读物	77
附录六 本系列丛书列表	78

课程介绍

本课程的学习中，每节课的学习环节有：开场白、蓝图、结语和家庭建造者计划。每个环节的描述如下所述。

开场白（15分钟）

“开场白”的目的是帮助人们从繁忙的生活中放松自己，更好地了解彼此。通常第一个活动是有趣地引入这一节课的主题。建立友谊时，能够饶有兴趣地与他人分享是很重要的。“开场白”的另一个部分是这一节课的“学习报告”，这是为监督“家庭建造者计划”的实施而设计的（第一节课除外），需要每对夫妻在课间完成。

蓝 图（60分钟）

这是本课程学习的核心环节。在每节课的这一环节，大家应回答本节课主题相关的问题，并依靠神的话语领悟其中的真谛。有些问题由夫妻在小组里回答，或者在大组里回答。

结 语（15分钟）

这一环节应抓住要点，以恰当的方式结束这一课。

家庭建造者计划（60分钟）

这个计划是“家庭建造者”学习的独特应用。每节课聚会结束前，鼓励夫妻俩在下次聚会之前通过“约会”完成本节计划。每个“家庭建造者计划”都有三部分。

- (1) 夫妻共享：以一种带有趣味性的方式开始这个简单的“约会”练习。
- (2) 个人省思：丈夫和妻子分别回答问题。
- (3) 夫妻互动：夫妻彼此分享答案，并应用在生活中。

针对青少年的亲子互动内容是本课程学习的另一特点。每一节课都有对应的亲子互动活动。这些互动为父母提供了一个和孩子交流的绝佳机会，一同探讨课程中涵盖的重要话题。

除了上述几项固定环节以外，偶尔会有叫做“附加影响”的活动。这些活动通常都会为具体论述某一要点提供更积极、更直观的印象。要注意的是，小组中的组员可以有不同的学习方式。当然，大多数以语言表达方式呈现。视觉冲击或活跃的练习有时可以更多地从感官上吸引组员，让他们通过“看、触和做”获得更好的学习效果。

鸣谢

你可以说，研发这套学习材料耗尽了我们一生的时间。无论何时，研发做父母的材料，我们都要从自己父母身上学习，从《圣经》学习，从各种书籍学习，从出色的老师那里学习，从自己养大六个孩子的经历中学习，并从中汲取这些年的所有经验。我们仍然在学习。

首先，我们想要感激家庭生活事工（FamilyLife）的同事们，多年来你们与我们一起开发这些材料，其中大部分学习材料以“家庭生活亲子研讨会”（FamilyLife Parenting Conference）的各项原则为基础。与你们一起同工，服侍神是一种莫大的殊荣。

特别感谢大卫·波海（Dave Boehi），你是一个世界级的家庭建造者！你超过 25 年的事工经验对于全球的家庭变革是无价的资产。大卫，谢谢你，在本课程学习材料和“家庭建造者系列”其他课程学习材料的写作过程中，你带领团队，给予团队成员温柔的爱与关怀。

团队出版公司（Group Publishing）是这一系列课程的重要合作伙伴。我们感谢多位编辑的努力，在他们的帮助下，每个课程的学习都是独特、充满活力的小组学习体验。特别要致谢马修·洛克哈特（Matt Lockhart），作为主编，他对文字的敏感和有创意的工作，让“家庭建造者”课程的学习锦上添花。

最后，我们要感谢自己的孩子们，在我们为人父母的成长过程中能够忍耐我们！他们比任何人都知道，我们远不是完美的父母。但是，当我们寻求按照圣经原则建造家庭时，我们很高兴地看到每个孩子与神的个人关系上都在成长成熟。引用《约翰三书》4 节的经文来说，没有比听到自己的孩子们按真理而行，更让人喜乐的。

丛书简介

在我们的文化里，所有重要的工作都需要接受训练。如果一个人没有上过医学院并且完成实习，就没有行医的资格。然而，你是否意识到，就“如何完成我们生命中最重要责任，教育好儿女”而言，我们几乎没有受过什么训练？当我们把一个新生命带到这个世界上，我们的心中充满了自豪和喜乐，但是在把孩子抚育成人的过程中，我们却懵懵懂懂，并不明白怎样把孩子养育成一个成熟、有责任心的人。

为了满足现今家庭的需要，“家庭生活”和团队出版公司（Group Publishing）共同编撰了一系列的小组学习资料，称作《家庭建造者·亲子教育系列》。这一系列学习以怎样养育孩子为目标，使不同年龄阶段孩子的父母都能从中受益。

我们设计家庭建造者学习计划的主旨有下述几点。

第一，我们希望父母能在养育孩子的过程中得到我们的鼓励。我们认为为人父母是神的呼召，也是一种奇妙的殊荣。我们也知道不少父母时常心生挫折感，觉得难以胜任这项责任，特别是在孩子年幼的时候。参加“家庭建造者”小组使你能有机会与其他父母一同分享你的困惑和挣扎；而你也从其他人那里得到属天的帮助和鼓励。

第二，我们希望能帮助父母制定一个实际的属灵养育计划。在教养孩子方面，父母稍不留意就会陷入毫无计划的乱局。不过，我们从养大六个孩子的经验来看，父母的确需要明白养育孩子的属灵原则，并积极制定计划，以便将这些原则运用在实际生活中。

第三，我们希望能帮助你们改善并提高夫妻之间的合作。你们将一起学习怎样实践圣经真理，而且在“家庭建造者计划”中，你们将有机会讨论如何量体裁衣地在自己家中应用这些原则。在这个过程中，你们将有机会讨论过去曾经忽略或逃避的问题。你们会定期一起祷告，求神带领你们并赐给你们力量。

第四，我们希望能帮助你们和其他家长建立联系，这样你们可以彼此鼓励、互相帮助。你也可以只与配偶一起完成这个系列的学习，不过，我们强烈建议你建立或加入小组来完成学习。你会发现每一课的每一个问题都会使你们获益匪浅，让你们能在一个温暖互勉的氛围中，一起探讨心中的家庭模式蓝图。你将有机会和其他家长交流思想，听取建议，看见其他人也有着和你同样的经历。参加家庭建造者小组可以成为你人生中的一个亮点。

最后，我们希望能帮助你与神建立更加亲密的关系。我们慈爱的父神不仅赐给我们养育孩子的属灵原则，还让我们通过和他亲密相交，得到他所赐的力量和智慧。身为父母，正是在我们感到最无力和不足的时候，才是我们真正经历神、认识神的时候。对于无助的父母来说，神是你们随时的帮助。

《圣经》，建造家庭的蓝图

在这个课程的学习过程中，你会发现无论是指导生命、经营婚姻，还是教育孩子，《圣经》都是最终权威。虽然《圣经》写于数千年前，但是对于我们当代家庭所面临的种种挣扎和问题，《圣经》就是清楚而有力的解答。《圣经》是神的话语，也是神的规划蓝图，我们借此建造荣神的家庭，应对实际生活中的问题。

我们鼓励你每次来上课都随身携带《圣经》。

对单亲父母的特别嘱托

虽然这一系列学习的大部分参与者是夫妻，但我们相信单亲父母也会从这一系列的学习中得到很大的益处。如果你是单亲家长，你会发现这个课程的某些内容或用语并不适用于你的情况，但是你会发现课程的大部分内容是以《圣经》的永恒原则为根基，可以帮助你为家庭制定一个切实可行的计划。我们希望你能够量体裁衣，根据自己的具体情况灵活运用教材。倘若可能，我们希望你和其他的单亲家长一起参加这个学习。这样你们可以彼此鼓励、互相督促，一起完成“家庭建造者计划”。

基本原则

每节课都设计得既充满乐趣又内容丰富——还很温和。三个简单的基本原则有助于确保每个人轻松愉快地从这一学习经历中有最大的收获。

- (1) 不要分享任何会让你的配偶尴尬的事情，也不可辜负孩子对你的信任。
- (2) 你可以回避任何不想回答的问题。
- (3) 尽量在两节课之间安排时间，夫妻一起完成“家庭建造者计划”。

带领家庭建造者小组的几点说明

- (1) 带领一个小组比你想象的简单得多！在家庭建造者课程的学习中，小组带领人实际上是一个“推动者”。作为带领人，你的目标就是简单地指导整个小组完成所有的讨论问题。你不需要讲授教材——事实上，我们不希望你这样做！家庭建造者小组所特有的活力就是夫妻们互相学习。
- (2) 这个材料主要适用于家庭学习，也可以修改成主日学教材（请参考附录四中的相关内容）。
- (3) 本书后面附加了“带领人笔记”，可以帮助你做预备。请在带领小组学习本课程之前预先阅读。
- (4) 如果需要更多带领家庭建造者小组的材料，可以买一本由凡睦利（FamilyLife）编撰的《家庭建造者带领人指南》（*HomeBuilders Leader Guide*）。这本书非常好，对如何开始一个学习小组，如何保证讨论向前推进，以及其他问题，提供了建设性的指导。

做父母的职责

我们需要寻求神和《圣经》，从而发现我们要传递给孩子们的价值观。



开场白（15分钟）

开始

做个自我介绍，告诉小组成员你孩子的名字和年龄，然后可以回答以下一至二题。

- 如果你只能用最多三个词语来描述你的一个孩子，你会选择什么词呢？
- 如果你只能用最多三个词语来描述你自己做孩子时的样子，你会想到哪些词呢？
- 你希望从这个课程的学习中获得什么呢？谈谈你的一个期望。

建立联系

把你的通讯录传给小组的其他组员，让每个人写下姓名、联系电话和电子邮箱。

名字 / 电话 / 电子邮箱



蓝图 (60 分钟)

需要方向

如果你们的组员比较多，可以分成四到六个人一组回答“蓝图”部分的问题。除非另有说明，所有的问题都在本小组内完成。在进入“结语”环节之前，每个小组向全组人员分享讨论中的精彩部分。

1. 当你开始做父母时，你觉得自己预备得如何？给自己打分，解释为什么给自己打这个分。

预备得非常差

全面细致地预备

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. 关于做父母，你现在知道的哪一件事，是你希望自己早在初为父母时就知道的？

3. 作为父母，你认为自己面对的最大挑战是什么？

养育“成功的”孩子

作为父母，我们很容易就会觉得不堪重负、难以胜任，原因之一是在现今的文化中，做父母的责任似乎非常困难和复杂。

4. 思考一下，在你的社区里，“典型”的家庭是怎么样的。你觉得家长想传递给孩子的目标和梦想是什么？这些目标和梦想又代表了怎样的价值观呢？

5. 很多父母投入大量精力，牺牲很多个人时间，让孩子参加课外学习活动（例如体育运动、音乐课、游泳、芭蕾舞还有童子军）。你认为这是为什么呢？他们这么努力的动机是什么呢？

6. 很多家长一心想要把孩子培养为“成功”的人，你认为他们忽略了什么？

7. 花一分钟时间，想一想你的孩子和他们的未来。

和你的配偶一起回答第七题。回答完后，你可能想要和小组成员分享某个合宜的心得或感悟。

- 当你的孩子长大成人到你现在这个年龄时，你希望他们已经实现了哪一个或两个具体的目标或者梦想？
- 你希望你的孩子过上怎样的生活？
- 你祷告你的孩子会成为怎样的人？

家庭建造者原则：有效教导的第一步，就是以终为始，从目标开始，拥有异象，明确知道你希望孩子成为什么样的人。

属灵的家庭价值观

在《圣经》中我们看到的价值观与我们当代文化的价值观是不同的。

8. 读《诗篇》78篇1-8节和《申命记》6章1-7节，回答下列问题。

- 这段经文中告诉我们，父母肩负着怎样的属灵的责任？

- 这段经文告诉我们，父母传递给孩子的最重要的价值观应该是什么？

	责任	价值观
《诗篇》78 篇 1-8 节		
《申命记》6 章 1-7 节		

9. 如果孩子能从父母那学到要尽心、尽性、尽意爱神，他们会得到怎样的益处？

10. 你觉得“尽心、尽性、尽意爱主你的神”会对一个人的生活、工作和家庭产生怎样的影响？

家庭建造者原则：作为父母，我们被给予一个责任，要让孩子认识神，并且要告诉孩子，他们需要研读并顺从神的话语。

提前预备

在这节课中，我们讨论了“一幅宏伟的前景”——你作为父母的责任。但是，这在实际生活中到底意味着什么？为了回答这个问题，在下一课中，我们将会探讨在下面的几个关键领域中家长的责任是怎样实现的：

- 介绍孩子认识神
- 帮助孩子与神同行
- 塑造孩子的品格
- 教会孩子去爱别人
- 传递使命感



结 语 (15 分钟)

父母的使命宣言

根据我们前面的讨论，你觉得父母最重要的任务或者责任是什么？和你的配偶一起，花几分钟时间用一两句话来写出父母的使命宣言。（很有可能，你们在这么短的时间内不能完成。尽你们所能，如果没有完成，可以在下节课之前，和“家庭建造者计划”一起完成。）在小组里分享你们的使命宣言。记下别人的想法，这样你们在完成“家庭建造者计划”时可以参考。

完成分享你们的父母使命宣言后，以祷告结束这一课。

（注意：后面有祷告事项页可以记载祷告事项。）

约 会

在下节课之前，夫妻俩可以安排一次约会，以便完成本节的“家庭建造者计划”。小组的带领人在下课时，会要求你们分享这次约会的一些感受。

日期：_____

时间：_____

地点：_____



家庭建造者计划 (60 分钟)

夫妻共享 (10 分钟)

在开始这个环节时，先回想一下你的第一个孩子出生那天的情景。

- 那天的天气怎么样？
- 你把孩子降生的消息第一个告诉了谁？
- 第一个来探望你们的是谁？
- 人们觉得你的孩子长得像谁？
- 你觉得那天最珍贵的记忆是什么？

个人省思 (20 分钟)

1. 在这个课程学习的第一课，你在哪个方面受到了挑战？

2. 回顾你自己的家庭背景，你的成长经历怎样帮助你成为一个父亲或母亲？你的成长经历对你成为父亲或母亲有怎样的负面影响？

3. 作为父母，你现在最大的需要是什么？

4. 你的配偶怎样帮你成为一个更好的父亲或母亲？

5. 到现在为止，你觉得你为孩子定下的最重要的一两个目标是什么？

6. 读《诗篇》78篇1-8节和《申命记》6章1-7节。与这两段经文中讲到的父母的责任相比，你怎样评价你上一个问题的回答？

7. 回顾你至今的经历，你的孩子会怎样描述你？写下你觉得你的孩子会怎样描述你的生活、你的价值观以及你与他们的关系。

8. 现在，写下你希望你的孩子怎样描述你的生活、你的价值观以及你与他们的关系。

夫妻互动（30分钟）

1. 讨论你们在“个人省思”环节的答案。

2. 讨论你们希望为孩子留下哪一类的传承。然后，如果你们还没有完成父母使命宣言，可以现在完成。

3. 阅读下面的个人保证：

我保证在这个课程学习的每一节课后，和你一起完成“家庭建造者计划”。我会努力保持坦诚布公。如果我们不能完成每个环节，我会努力尽可能的按时完成。我知道也许有时我们会遇到困难，但是我们的婚姻和孩子值得我付出努力。

（签名）_____

你愿意尊重你的配偶，做出这个承诺吗？如果愿意的话，在你的配偶的学习材料上签名。

4. 为了成功地完成做父母的使命，你能做的最重要的一件事就是祷告。求神赐给你智慧，并且在你的孩子的生命里动工。为你的孩子感谢神，谢谢神赋予了你做父母的责任和特权。祈求神帮助你教导、指引和训练你的孩子。

别忘了查看 52 页的相关亲子互动。



蓝图 (60 分钟)

我们在“家庭生活”研讨会上的调查结果显示，父母们表示他们最大的需要是：

- 知道怎样帮助他们的孩子建立与神的个人关系；
- 知道怎样在孩子渐渐长大的过程中，帮助他们与神同行。

在这节课中，我们会讨论第一个需要，然后我们会在第三课中集中讨论第二个需要。

谁来负责？

考虑到我们的孩子需要认识神，父母们需要做出的最重要的一个决定就是，怎样在这个方面参与孩子的生活。

个案研究

刘伟和李莎为了家庭的稳定生活，非常努力地工作。刘伟是商品房销售员，李莎在家里卖化妆品。他们有三个女儿，分别是十三岁、九岁和六岁。大家的生活都很忙碌，他们也都感觉到了要工作、学习、参加教会以及各种各样课外活动所带来的压力。

虽然刘伟和李莎小的时候都参加教会，他们上大学后就慢慢不去了。一年前，他们开始参加当地的一所教会，因为他们意识到生活中似乎缺点什么，而且他们的孩子需要知道神。此外，他们也有些担心他们的大女儿，因为她开始变得非常叛逆。他们非常不喜欢她在学校交的一些朋友，并希望她能从教会的基督徒孩子身上得到一些积极的影响。

在新的教会中学习《圣经》让刘伟和李莎感到很激动，但同时他们感到在家中讨论属灵的事情非常尴尬。他们听到教会中有很多的家长讨论“家庭之夜”，在这个晚上父母会和孩子一起学习《圣经》，但是在家里，他们很少谈到神、《圣经》或者任何属灵的事情。

他们尝试过“家庭之夜”，在一次尝试失败之后，刘伟和李莎决定他们已无能为力，只能让教会承担女儿的属灵教育工作，而他们则负责其它方面。“我没有时间负责所有的事情”，刘伟说道，“而且，这不是教会的责任吗？”

如果你们的组员比较多，可以分成四到六个人一组回答“蓝图”部分的问题。除非另有说明，所有的问题都在本小组内完成。在进入“结语”环节之前，每个小组向全组人员分享讨论中的精彩部分。

1. 你同意刘伟和李莎做出的决定吗？为什么？

2. 在你的孩子的属灵教育方面，你有怎样的挣扎？

3. 你认为为什么有很多家长把属灵教育的责任推给教会？你觉得这会有怎样的负面影响？

4. 在下面的经文中，我们可以看到父母的范例和教导会怎样影响孩子的信心？
 - 《申命记》4章 9-10节
 - 《箴言》22章 4-6节
 - 《提摩太后书》1章 5节
 - 《提摩太后书》3章 14-15节

家庭建造者原则：家长负有教导孩子认识神的主要责任。

理解并回应神

在《马太福音》22章 37-38节，耶稣说第一也是最大的诫命，就是要“尽心、尽性、尽意，爱主你的神”。作为父母，对我们来说，要帮助孩子按照这个诫命生活，第一步就是介绍孩子认识神，帮助他们与神建立关系。

这个过程中的重要步骤，就是帮助你的孩子发现关于神的一些基本问题的答案。

神是谁？

5. 当你还是孩子的时候，在你的头脑里神的形象是怎么样的？

6. 每对夫妇可以从下列的经文中选择一到两节，和配偶一起朗读所选的经文，然后根据你们的经文回答下列问题。
 - 《出埃及记》15章 11节
 - 《诗篇》24篇 8-9节
 - 《诗篇》33篇 6-11节

- 《诗篇》139 篇 1-4 节
 - 《耶利米哀歌》3 章 22-23 节
 - 《约翰一书》4 章 8-10 节
- 这段经文告诉你什么关于神的信息？（试着用一两句孩子可以听懂的话，来表达这个信息）
- 为什么对于生活在现今文化中的孩子来说，理解这段经文中你提到的这些神的属性或品格是非常重要的？

当所有人都回答完上两个问题之后，分享你的想法。

神希望和我们建立并保持怎样的关系？

7. 读《诗篇》16 章 11 节和《约翰福音》10 章 10 节。这两段经文让我们看到，神希望和我们建立并保持怎样的关系？

是什么拦阻我们与神建立并保持那样的关系？

8. 读《罗马书》3 章 10-12 节，以及 23 节。根据这些经文，是什么使得我们与神隔绝？为什么我们会因此与神隔绝？
9. 你可以以你自己的人生经历为例，来告诉孩子与神隔绝是什么意思。当你因为罪而与神隔绝时，你的生活是怎么样的？

对于我们的问题，解决之道什么？

10. 根据《约翰福音》14章6节和《罗马书》5章8节，为了让我们能够认识他，神做了什么？

我们应该怎样回应？

11. 通过《约翰福音》1章12节和《以弗所书》2章5-9节，可以看出我们应该怎样通过基督领受神赐给我们的救赎礼物？

12. 你怎样逐渐明白神透过基督向我们彰显的爱？



结 语（15分钟）

孩子般的信心

在以祷告结束这节课之前，看一看下面的问题，如果你觉得可以的话，与小组成员分享你的答案。

- 你使用过什么方法来教导孩子认识神并与他建立关系？

- 关于对基督做出信心的承诺，你是否有机会与你的孩子讨论这事？如果有的话，与小组成员分享你的经历。

约 会

在下节课之前，夫妻俩可以安排一次约会，以便完成本节的“家庭建造者计划”。小组的带领人在下课时，会要求你们分享这次约会的一些感受。

日期： _____

时间： _____

地点： _____



家庭建造者计划（60 分钟）

夫妻共享（10 分钟）

为下面列出的四个需求按 1 到 4 的先后次序排序，1 代表在教养孩子方面你最大的属灵需要。

- ___ 关于神是谁，我需要更多这方面的知识。
- ___ 我需要实际的训练，好知道如何向我的孩子介绍神。
- ___ 关于教导孩子认识神，我需要一些针对孩子具体年龄的学习材料。
- ___ 我需要一个人或小组督促我，使我开始花时间教导孩子认识神。

讨论对你来说哪个是最大的需要以及原因。

个人省思（20 分钟）

1. 从这节课中，你获得了什么新的见解，或者你以前的哪些想法得到了改变？

2. 你觉得在承担教导孩子认识神的责任方面，你做得怎么样？

3. 作为孩子的属灵督导，你在哪些方面感到自己的能力不足？

4. 你个人在这个方面可以怎样做得更好？对于你们夫妻来说呢？

5. 读《约翰福音》3 章 1-8 节。你是否已经如耶稣所说的那样“重生了”，对此你有多少信心？
 - 绝对肯定
 - 比较有信心
 - 一点也不确定
 - 不理解这个概念

如果你不确定你是否已经与神建立了我们这节课中所讨论的那种个人关系，我们有如下两个建议。

- 读 60 页的文章“我们的问题，神的答案”。这篇文章将更加具体地告诉你，可以怎样与神建立个人的关系。
 - 和你的家庭建造者学习小组组长讨论成为一个基督徒的意义。
6. 以下哪些方面是你孩子的强项，在其前面画上加号（+），你觉得哪些方面现在还有待改进，在其前画减号（-）。如果你觉得有些方面对你的现状不适用，就空下来。

孩子	孩子	孩子	
_____	_____	_____	理解神是谁。
_____	_____	_____	理解耶稣是谁。
_____	_____	_____	愿意接受属灵的真理。
_____	_____	_____	理解罪的意思。
_____	_____	_____	理解赦免的意思。
_____	_____	_____	理解耶稣为什么死在十字架上。
_____	_____	_____	知道怎样成为基督徒。
_____	_____	_____	已经对基督做出信心的承诺。

7. 你觉得你的孩子在属灵方面最大的强项是什么？最大的需要呢？

夫妻互动（30 分钟）

1. 回顾在“个人省思”环节你们的答案。

2. 评估你们的每个孩子与神的关系。

3. 讨论你们怎样才能更好地装备自己，完成对孩子提供属灵教导的责任。决定你的一两个具体行动。
4. 以祷告作为结束。求神赐给你智慧，使你知道如何教导孩子认识神，并与他建立关系。

别忘了查看 53 页的相关亲子互动。

帮助孩子与神同行

孩子需要学习你的榜样和教导才能知道怎样与神同行。



开场白（15分钟）

在这个活动中，每个人需要准备两张卡片或者两张纸。

亲爱的艾比

在这节课开始之前，先花两分钟时间独自回答下面的两个问题。

- 如果你可以向你的小组提出一个关于教导孩子的问题，你会问什么？把你的问题写在卡片或者纸上。
- 现在你正在解决什么教导孩子的问题，或者你正面临什么与你的孩子有关的问题？如果你要把这个问题作为一个祷告事项写下来，你会写什么？把你的祷告事项写在卡片或者纸上。

写完之后，如果你觉得可以分享，把卡片或者纸交给小组带领人。

在这节课的“结语”环节，如果时间允许，在这个环节通常的祷告结束部分，组长会随机抽出一两张卡片读给全体组员听。关于这些卡片上涉及到的问题，花几分钟时间让组员说说他们的建议。如果你经历过组员提到的这些问题，你可以说出你的经验。然后小组成员一起为那些祷告事项祷告。

学习报告

分享你在上一节的“家庭建造者计划”中的学习心得。



蓝图 (60分钟)

返璞归真

当我们的孩子做出决定，要与基督建立个人的关系的时候，父母就有责任帮助他们的信心成长。

如果你们的组员比较多，可以分成四到六个人一组回答“蓝图”部分的问题。除非另有说明，所有的问题都在本小组内完成。在进入“结语”环节之前，每个小组向全组人员分享讨论中的精彩部分。

1. 你认为成为基督的跟随者——一个委身的基督徒是什么意思？

2. 下面的经文带给我们什么启发，使我们知道关于成为基督徒的意义，我们的孩子需要明白什么？
 - 《申命记》10章12-13节
 - 《传道书》12章13节
 - 《弥迦书》6章8节
 - 《马太福音》22章35-38节

3. 如果将来你的孩子与神的关系就如你现在与神的关系一样，你会满意吗？为什么？

家庭建造者原则：孩子们需要知道基督徒的生活是每天经历神，在爱、顺服和信心上生命渐长。

属灵温室

4. 为什么家庭是为孩子提供属灵教导的理想环境?

5. 读《申命记》6章5-9节。这段经文告诉我们，作为家长我们应该怎样把属灵的价值传递给子女？要完成这个责任需要怎样的环境？

6. 如果在一个家庭中，家长总是非常正式地教导圣经真理，但是家长从来没有行出这些真理或者在生活中为子女做出榜样，会发生什么事？

7. 如果在一个家庭中，家长在这些圣经真理上做出了榜样，但是他们从来没有正式地教导子女认识这些真理，会发生什么事？

和你的配偶一起回答第8题。回答完之后，你可能想和小组成员分享某个合宜的心得或感悟。

8. 你会怎样评价你们家的属灵环境？为了在你的家中创造一种鼓励子女努力认识神的氛围，你做过什么努力？具体说明一下。

家庭建造者原则：家庭应该成为一个属灵的温室，父母可以在这样的环境中教导并示范怎样与神同行。

实际行动

9. 读《诗篇》78篇1-8节。在这段经文中，你看到家长可以怎样教导和示范子女与神同行？

10. 在《诗篇》78篇中对父母而言，最大的激励在第4节经文中，“要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听”。

- 神在你的生命中行了什么彰显他的美德和能力的事，是你可以和孩子分享的？
- 让孩子听你讲述神怎样在你的生命中“彰显他的美德和能力”，这样做非常重要。为什么？谈谈你的看法。

11. 《诗篇》78篇还提到神对父母的“吩咐”，是要将神的律例“传给子孙”（第5节），这样孩子才能“仰望神，不忘记神的作为”（第7节）。在下面的情况下，你会怎样教导你的孩子要信靠和遵从神？

- 孩子经常被发现撒谎
- 孩子经常因为电视节目与兄弟姐妹吵架？



结 语 (15 分钟)

信心反思

个人安静几分钟反省思索，思考下列问题。

- 最近，你是怎样操练信心、信靠神的？有没有这一类的例子可以分享给你的孩子？
- 最近你是怎样顺服神的？有没有什么这一类的例子可以分享给你的孩子？

制定一个计划，在这周内与你的孩子分享这些信心的见证。

在这节课的结束祷告环节，读出在开场白部分组员写出的祷告事项，为尽量多的祷告事项祷告。在这课中出现的祷告事项或者问题都要记录下来，以便以后课程的祷告和“结语”环节使用。

约会

在下节课之前，夫妻俩可以安排一次约会，以便完成本节的“家庭建造者计划”。

日期：_____

时间：_____

地点：_____



家庭建造者计划（60分钟）

夫妻共享（10分钟）

在开始这次约会的时候，回答下面的几个问题：

- 关于跟随耶稣意味着什么，你从谁的身上学到了最多？
- 这个人是如何教导你的？

花几分钟时间在你的学习材料书上写下一个简短的感谢便条，感谢这个人在你生命中的影响。

如果你的信心英雄还活着，要计划在下周内亲自向这人表示感谢。

个人省思（20分钟）

1. 在示范和教导孩子与神同行这个方面，通过这一节课的学习，你会怎样评估自己的表现，好的或者是不好的？

作为一个示范者和教导者，评估你自己

2. 在你觉得是自己的长处方面写下（+），在你认为目前还有待改进的方面写下（-）。

___ 我已向基督做出了个人的信心承诺，决定跟随他。

___ 我有定时读《圣经》的习惯。

___ 我在对圣经原则的理解和使用方面不断成长。

___ 我越来越多的理解圣灵的工作。

___ 我深爱神并且敬畏他。

- 为了展示我的信心，我愿意服侍神。
- 我渴慕义并属灵的事情。
- 我明白祷告以及常常祷告的宝贵价值。
- 我能够向别人解释《圣经》的真理。
- 我知道神对我生命的计划——最大的诫命（太 22:36-38）和大使命（太 28:18-20）。
- 我对传福音有负担。
- 我向别人分享福音。
- 我相信《圣经》的可靠性和权威性。
- 我公开宣称对神的信仰。
- 我和神越来越亲近。
- 我参与教会生活。
- 我和其他基督徒有团契的生活。

3. 你的最大的属灵长项和需求是什么？分别写出头两项。

长项	需求

4. 通过这次评估，你需要做出哪些属灵的委身，或者在哪些方面重新委身？为什么不现在就做出这些委身并且把它们写下来呢？（如果你对于自己是否委身于基督还不能确认，你或许需要读一读后面的文章“我们的问题，神的答案”，开始于 60 页。）

评估你的孩子

5. 在你觉得是孩子的长处的方面前写下加号（+），在你觉得是孩子有待改进的方面前写下（-）。如果你觉得这个问题并不适用于你的孩子，就可以空着不用回答。

孩子	孩子	孩子	
_____	_____	_____	做出了个人的委身承诺，愿意跟随基督。
_____	_____	_____	花时间阅读圣经。
_____	_____	_____	越来越多地理解并在生命中运用圣经原则。

——	——	——	越来越多的理解圣灵。
——	——	——	深深的爱神并且敬畏神。
——	——	——	表现出真诚的信心。
——	——	——	渴慕义和属神的事情。
——	——	——	理解祷告以及常常祷告的宝贵价值。
——	——	——	可以向别人解释《圣经》的真理。
——	——	——	知道神对他生命的计划——最大的诫命和大使命。
——	——	——	对传福音有负担。
——	——	——	给别人传福音。
——	——	——	相信圣经的权威性和可靠性。
——	——	——	公开宣称对神的信仰。
——	——	——	越来越亲近神。
——	——	——	参与教会生活。
——	——	——	有基督徒的朋友。

6. 回顾你刚刚完成的对孩子的评估，你觉得你孩子的最长项和需要改进的地方是什么？

	孩子	孩子	孩子
长 项			
需 要 改 进 之 处			

夫妻互动（30 分钟）

1. 讨论你们在“个人省思”环节的答案。

2. 讨论并决定两个具体行动，可以帮助你们的孩子在下一年内更好地与神同行。

	孩子	孩子	孩子
行动 1			
行动 2			

3. 在结束时为你们的每个孩子祷告。求神使用你来帮助孩子的属灵成长。

别忘了查看 54 页的相关亲子互动。

塑造孩子的品格

正如你需要训练孩子的生活技能，他们也需要接受品格的训练。



开场白（15分钟）

品格特质

在下面列出的一系列品格特质中，圈出你觉得对你的孩子最重要的三个。

可靠	谦卑	受教
顺服	善良	满足
有礼貌	自制	乐观
仁爱	配合	信实
诚实	喜乐	慷慨
勇敢	耐心	宽容

当每个人都做出自己的选择以后，讨论你们选择的品格以及这样选择的原因。

学习报告

分享你在上一节的“家庭建造者计划”中的心得感悟。



蓝图 (60分钟)

回应 - 能力

我们对品格的定义是“回应 - 能力”，即正确回应权柄以及生活中遇到的挑战的能力。每一天我们都会面对很多的选择，这些选择可以考验、试炼和彰显我们的品格。生活中有很多事都超出我们的控制，这些事情可能会引起我们的不满、怒气或者厌烦，而我们对这些事情的反应就试验出我们的品格。同时，在怎样对待生活中不同的权柄，怎样对待这个世界的诱惑和世俗人生观方面，我们也受到考验。在怎样对待他人，特别是在发生冲突的时候，或是我们不能到达自己的愿望的时候，我们也受到考验。在生活的苦难和试炼中，我们受到考验。

个案研究

作为一名优秀的十四岁乒乓球选手，你的儿子恩沛被列为全市少年乒乓球赛热门夺冠者之一。在第一天，他很轻松地打败了两个对手，但是你对他在场上的表现有点困惑。当他发球失误时，他会对自己大声喊叫，并用拍子砸地。

第二天他的表现更糟了。先是比赛因为暴雨被推后了三个小时，你的儿子只能无所事事地等着。当比赛正式开始后，他很不耐烦，失误了好多次。他的对手水平并不如他，但是却一直领先。在恩沛努力想扳回局面的时候，他开始嘲笑对手，并且因为不服判罚而向裁判大喊。你在看台上四顾观望，不难看到有好几位家长都对他这样的行为表示不满。

如果你们的组员比较多，可以分成四到六个人一组回答“蓝图”部分的问题。除非另有说明，所有的问题都在本小组内完成。在进入“结语”环节之前，每个小组向全组人员分享讨论中的精彩部分。

1. 恩沛在乒乓球场上的表现说明他需要塑造怎样的品格？描述他的“回应 - 能力”，即他对权柄和生活境遇做出的回应。
2. 在这种情况下，作为恩沛的家长你可以采取什么不同的行动？

家庭建造者原则：品格是“回应 - 能力”，即面对生命中的挑战，做出正确应对的能力。

品格受抨击

《以赛亚书》53章6节告诉我们：“我们都如羊走迷，各人偏行己路。”现今的文化大肆鼓吹我们按照自己的是非标准，选择自己想走的路，按自己的标准来对待他人。然而真正的属灵品格应该以《圣经》为根基，扎根于信靠、仰赖神的关系。作为家长，你的目标应当是帮助孩子与神建立关系，从而使他们能远离私欲和罪，在生活中顺服神。

3. 比起当初你的父母塑造你的品格，当今的文化在哪些方面使得塑造孩子的品格比从前更难？

4. 你发现自私在哪些具体的方面影响了你孩子的回应能力？他们一般怎样回应权柄？回应生活中的不同境遇呢？

品格塑造原则

5. 读《提摩太后书》3章14-17节。在这段经文中你发现了哪些原则是你可以在自己的家庭中运用，塑造孩子的品格呢？

《提摩太后书》中的这段经文给了我们灵感，在培养孩子的时候我们设计了一个简单的训练步骤。下面是我们在塑造孩子的品格时使用的四个基本原则。

- 通过教导孩子《圣经》来塑造他们的品格。
- 通过使用始终如一的“管教和奖赏”制度来塑造品格。
- 通过不断地训练孩子正确的生活方式，来塑造孩子的品格。
- 通过你与孩子的关系来塑造孩子的品格。

通过教导孩子《圣经》来塑造他们的品格。

6. 《圣经》告诉我们，孩子可以怎样从学习神话语的真理中受益？
 - 《诗篇》2篇1-15节
 - 《诗篇》3篇21-26节
 - 《箴言》6章20-23节

- 因为孩子作弊或者撒谎而管教孩子，却总是谎报孩子的年龄以便能在电影院或餐厅享受优惠的价格？
- 不允许孩子诅咒别人，却总是在生气的时候管不住自己的舌头，甚至说脏话？

通过你与孩子的关系来塑造孩子的品格

12. 在你塑造孩子的品格的时候，在各个方面为他们设立规矩和界限是非常必要的。但是如果家长过度强调规矩而忽略了与孩子建立温暖关爱的关系，情况又会是怎样呢？

家庭建造者原则：塑造孩子的品格，需要你委身教导和训练他们做出智慧的、合乎圣经的决定。



结 语（15 分钟）

重看乒乓球场的例子

重新看看乒乓球场上十四岁恩沛的例子（31 页），然后回顾我们这节课讨论过的品格塑造的原则。

- 通过教导孩子《圣经》来塑造他们的品格。
- 通过使用始终如一的“管教和奖赏”制度来塑造品格。
- 通过不断地教导孩子正确的生活之道来塑造孩子的品格。
- 通过你与孩子的关系来之道来塑造孩子的品格。

你怎么在恩沛这个例子中应用这些原则？

你最终的目标是指引孩子走上信靠神的生活道路。如果你教导他们荣耀神的标准，并训练他们信靠和顺服神，他们就会以正确的方式回应权柄和生活中遇到的不同境遇。就像《约翰三书》4 节写道：“我听见我的儿女们按真理而行，我的喜乐就没有比这个大的”。

约会

在下节课之前，夫妻俩可以安排一次约会，以便完成本节的“家庭建造者计划”。

日期：_____

时间：_____

地点：_____



家庭建造者计划（60分钟）

夫妻共享（10分钟）

回顾30页提到的个人品格特质。

- 在你成长的过程里，你父母对你反复强调的品格是什么（也许单子上并没有提到）？关于这种品格，他们自己是否以身作则？
- 希望你可以在哪些品格方面有更好的表现？你的孩子呢？
- 你的配偶有什么品格让你非常欣赏？

个人省思（20分钟）

第一部分：反省自己的品格

因为品格更需要的是“身教”而不仅是“言传”，所以对于你自己不能够做出榜样的品格，你不要期望你的孩子能够塑造出这样的品格。

《圣经》警告我们，如果我们不悔改，我们的罪会传给后代，直到四代。（申 5:9）

1. 评估你自己的品格特质，哪些方面你觉得是自己的长处，在其前面写上加号（+），哪些方面你还有待改进，在其前面写上减号（-）。

- | | |
|---------|--------|
| ___ 诚实 | ___ 忍耐 |
| ___ 信实 | ___ 喜乐 |
| ___ 有礼貌 | ___ 忠诚 |
| ___ 虚心 | ___ 节制 |
| ___ 顺服 | ___ 勇气 |
| ___ 仁爱 | ___ 谦卑 |
| ___ 和平 | ___ 乐观 |
| ___ 温柔 | ___ 慷慨 |
| ___ 善良 | ___ 宽容 |
| ___ 感恩 | ___ 配合 |

2. 你觉得自己最大的长处和最需要改进之处是什么？各写两个答案。

第二部分：评估你的孩子品格发展的需要

下面的评估也许并不适用于每个孩子，有些孩子可能还太小，不能对他们做出全面的评估。

用下面的单子来评估你孩子的长处和需要。如果你需要评估不止一个孩子的话，也许你需要复印下面的单子。

你可以为了这个目的而复印下面的单子。

3. 在以下各个方面评估你的孩子，哪些方面你觉得是孩子的长处，在其前面写上加号(+)，在你觉得目前还有待发展的方面，在其前面写上减号(-)。

___ 诚实	___ 耐心
___ 信实	___ 喜乐
___ 有礼貌	___ 忠诚
___ 虚心	___ 节制
___ 顺服	___ 勇气
___ 仁爱	___ 谦卑
___ 和平	___ 乐观
___ 温柔	___ 慷慨
___ 善良	___ 宽容
___ 感恩	___ 配合

4. 对于你评估的每个孩子，你认为孩子最大的长项和需要改进之处各是什么？各写出两个答案。

夫妻互动（30分钟）

1. 讨论你在“个人省思”环节的答案。
2. 开始制定一个可以继续塑造孩子品格的计划。为每个孩子选择一两种品格，考虑你可

以通过哪些具体的行动来塑造他们的这些品格。记住在这节课中我们讨论的步骤：

- 通过教导孩子《圣经》来塑造孩子的品格。
- 通过使用始终如一的“管教和奖赏”制度来塑造孩子的品格。
- 通过不断地教导孩子正确的生活之道来塑造孩子的品格。
- 通过你与孩子建立的关系来塑造孩子的品格。

3. 以祷告作为结束。祈求神帮助你，让你能够塑造孩子的品格方面以身作则，为你的孩子树立好的榜样。

别忘了查看 54 页的相关亲子互动。

训练孩子学会爱人

孩子们需要学习并且明白“爱人如己”是什么意思。



开场白（15分钟）

“你难道不是我的邻舍吗？”

选择以下一两个问题回答，并与所有人分享。

- 当你还是个孩子时，你和兄弟姐妹的关系如何？你们常常会因为什么事情争吵或者打架？当时你父母是如何处理亲兄妹之间的争执的？
- 想一想你的童年，你记得谁是你最好的邻居？是什么让他们显得如此突出呢？
- 邻居为你做的最有善意的一件事是什么？
- 在你的成长过程中，在你家周围或者学校里，你和谁的关系有问题？请解释原因。
- 你记得什么时候你的家人曾经帮助过一个有需要的陌生人？

学习报告

分享你在上节课的“家庭建造者计划”中的心得和感悟。



蓝图 (60 分钟)

父母们不仅要爱自己的孩子，也要训练他们去爱人。作为父母，神首先拣选你教导你的孩子如何爱其他人。就在你制定计划要塑造孩子的属灵品格时，你会发现很多品格素质的重点都在于如何与人相处。

第二大诫命

如果你们的组员比较多，可以分成四到六个人一组回答“蓝图”部分的问题。除非另有说明，所有的问题都在本小组内完成。在进入“结语”环节之前，每个小组向全组人员分享讨论中的精彩部分。

1. 父母要持续地训练孩子学会爱其他人，为什么这样做非常重要呢？
2. 在《马太福音》22章37节，耶稣说最大的诫命是“你要尽心，尽性，尽意，爱主你的神”。接着在39节，他列出的第二条诫命，“就是要爱人如己”，你认为像爱自己一样爱人意味着什么？
3. 如果孩子长大成人了，却没有经历过怎样去爱其他人，作为成年人这将对他们的人际关系产生什么影响？

家庭建造者原则：生命，正如神所创造的那样，围绕种种关系展开。对于孩子爱人的能力，以及发展有意义的关系的能力，你对孩子有着举足轻重的影响。

爱如何表现？

在《路加福音》10章里，耶稣分享了好撒玛利亚人的比喻。这个比喻展示了以行动表达的爱，同时也回答了“谁是我的邻舍”这个问题。

4. 读《路加福音》10章25-37节，根据这个比喻，对于“谁是我的邻舍”这个问题的答案是什么？你如何帮助自己的孩子发现这个真理呢？

5. 在现实生活中，你可以向周围的人采取哪些慈善的行动，让孩子们看到“爱人如己”的榜样呢？

6. 关于如何爱人，《圣经》中有多处经文提供了具体的指示，《罗马书》12章9-21节正是这样的经文之一。读这段经文，然后在小组中尽量多地列出关于我们如何与他人相处的原则。

7. 回顾刚刚列出的原则，你的孩子在哪一条上需要帮助？在哪一条上你自己需要努力？请记录在你的学习材料里。

训练孩子

在训练孩子怎样爱人时，父母需要强调谦卑。谦卑不是自卑，而是根据神是谁，正确地看待自己。这种认识源于我们意识到在一切的事上，神拥有绝对的主权；这种认识源于我们记得自己对神的悖逆，明白唯有靠着他的恩典，我们才能得蒙救赎；这种认识源于我们知道每一个人都是宝贵的，因为我们是按照神的形象被造的。

7. 读《腓利比书》2章1-4节，在哪些方面谦卑会对人际关系产生实际影响呢？

8. 你如何在实践中教导孩子学会：
 - 凡事不可结党，不可贪图虚浮的荣耀；
 - 各人看别人比自己强；
 - 各人不要单顾自己的事，也要顾别人的事。

人际关系中另一个核心问题是尊重他人。注意我们的用词用语，是在实际生活中表示对他人的尊重的一种方式。

10. 读《雅各书》3章8-9节，想一想你的孩子们和他们平时的用词用语。在用词语表达敬意方面，他们做得如何？你可以利用哪些日常的机会在这个方面训练孩子呢？

11. 为什么“谦卑”和“尊重”息息相关？

因为伤害和失望是人际关系的自然组成部分，所以训练孩子爱其他人，也意味着要训练他们化解冲突。

教导孩子化解冲突包括以下三个核心原则。

- 倾听：孩子们需要学习通过认真倾听其他人所说的话，来表达尊重。正如《雅各书》1章19节告诉我们的，“我亲爱的弟兄们，这是你们所知道的。但你们各人要快快的听，慢慢的说，慢慢的动怒。”
- 用爱心说诚实话：孩子们需要学习如何分享自己的伤害，而不是以威胁或者指责对方的方式来分享。正如《以弗所书》4章15节所教导的，“惟用爱心说诚实话，凡事长进，连于元首基督。”
- 饶恕：孩子们需要学习饶恕意味着，对那个伤害或者得罪自己的人放弃惩罚的权利。正如《以弗所书》4章32节所教导的，“并要以恩慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，正如神在基督里饶恕了你们一样。”

和你的配偶一起回答第12题。回答完之后，你可能想要和小组成员分享某个合宜的心得或感悟。

12. 花一些时间想一想你的每个孩子，他们是怎样应对冲突的？在以上的三个方面——倾听、用爱心说诚实话和饶恕，你觉得自己的孩子在哪个方面做得最好？哪个方面最为欠缺？（尽量想到一个相关的例子。）

在培养孩子的过程中，你会发现训练他们如何化解冲突需要不断重复的教导，烦琐累人。要记住一点，孩子就是孩子，他们的行为和表现自然是孩子的样式。他们需要你肩负起成年人的责任，训练他们建立成熟的关系。



结 语 (15 分钟)

个案研究

你十二岁的儿子在外面和朋友打篮球，他十岁的弟弟也想玩。大儿子非常不情愿地答应了，但是很快就和其他人一起开弟弟的玩笑，因为弟弟不那么有运动细胞。小儿子变得很生气，直接把球砸在了哥哥的脸上。这引发哥哥的报复，当面一记重拳，接着就是大吵大闹，互相指责、流泪、鼻子出血和多处的瘀青擦伤。

父母作为旁观者

- 你会如何应付这样的情况呢？
- 你怎样把这次事件当成一个机会，教导他们学会如何爱其他人呢？

约 会

在下节课之前，夫妻俩可以安排一次约会，以便完成本节的“家庭建造者计划”。

日期：_____

时间：_____

地点：_____



家庭建造者计划 (60 分钟)

夫妻共享 (10 分钟)

作为一种爱其他人的方法和榜样，在约会之前写些小条子，向每个孩子表达爱和鼓励。

个人省思 (20 分钟)

1. 关于训练孩子学会爱他人，这节课给你带来了什么挑战？

2. 评估你自己与他人的关系。在每个栏目里，圈出最合适的数字。

尊重别人	1	2	3	4	5	不尊重别人
表达爱意	1	2	3	4	5	表达敌意
倾听他人	1	2	3	4	5	只顾自己讲话，不听别人说话
用爱心说诚实话	1	2	3	4	5	说诚实话但是没有爱心
饶恕	1	2	3	4	5	不饶恕
考虑别人的需要	1	2	3	4	5	只考虑自己

称赞别人 1 2 3 4 5 批评别人

3. 在相同的方面也为孩子们打分。

孩子的名字：_____

尊重别人 1 2 3 4 5 不尊重别人

表达爱意 1 2 3 4 5 表达敌意

倾听他人 1 2 3 4 5 只顾自己讲话，不听别人说话

用爱心说诚实话 1 2 3 4 5 说诚实话但是没有爱心

饶恕 1 2 3 4 5 不饶恕

考虑别人的需要 1 2 3 4 5 只考虑自己

称赞别人 1 2 3 4 5 批评别人

孩子的名字：_____

尊重别人 1 2 3 4 5 不尊重别人

表达爱意 1 2 3 4 5 表达敌意

倾听他人 1 2 3 4 5 只顾自己讲话，不听别人说话

用爱心说诚实话 1 2 3 4 5 说诚实话但是没有爱心

饶恕 1 2 3 4 5 不饶恕

考虑别人的需要 1 2 3 4 5 只考虑自己

称赞别人 1 2 3 4 5 批评别人

孩子的名字：_____

尊重别人 1 2 3 4 5 不尊重别人

表达爱意 1 2 3 4 5 表达敌意

倾听他人 1 2 3 4 5 只顾自己讲话，不听别人说话

用爱心说诚实话 1 2 3 4 5 说诚实话但是没有爱心

饶恕 1 2 3 4 5 不饶恕

考虑别人的需要 1 2 3 4 5 只考虑自己

称赞别人 1 2 3 4 5 批评别人

4. 想一想你自己树立的榜样，你觉得哪些方面你做得好？哪些方面需要改进？

5. 在涉及人际关系的品格方面，你的配偶为孩子树立了什么好榜样呢？

夫妻互动（30 分钟）

1. 讨论你们在“个人省思”环节的答案。
2. 花些时间更加具体地分析你的孩子在爱其他人方面做得如何。在与不同的人相处时，他们的长处和弱点分别是：
 - 和朋友？
 - 和兄弟姐妹呢？
 - 和你们？
 - 和权威人物？
3. 夫妻一起讨论目前每个孩子在人际关系方面最大的需要是什么？在哪些方面他或她最需要接受训练。
4. 花时间祷告，为孩子感谢神，也祈求神赐给你们智慧可以更好地训练孩子学好爱人。

别忘了查看 55 页的相关亲子互动。



蓝图 (60 分钟)

作为父母，我们肩负着重大的责任。我们蒙召要教导和训练孩子认识神和《圣经》，帮助他们知道如何与基督建立关系，也帮助他们学会与神同行。

在做这一切事的时候，我们始终知道一点，即我们的孩子正在长大成人。虽然我们会一直在他们的生活中扮演重要的角色，但是时机成熟了，我们就要负责让孩子离开——“如箭离弦”，放手让已经成年的他们离开。对于我们中的大多数人来说，主要的放手时间是他们离开家上大学，或者搬离家庭、独自居住和工作的时候。

有的放矢

有关孩子的合适比喻是箭。《诗篇》127 篇 3-4 节提到，“儿女是耶和华所赐的产业。所怀的胎是他所给的赏赐。少年时所生的儿女，好像勇士手中的箭。”

如果你们的组员比较多，可以分成四到六个人一组回答“蓝图”部分的问题。除非另有说明，所有的问题都在本小组内完成。在进入“结语”环节之前，每个小组向全组人员分享讨论中的精彩部分。

1. 放手让已经成年的孩子进入世界，和射箭有什么相似之处？

2. 你多大时离家独立生活的？在哪些方面你觉得自己预备好了？哪些方面还没有预备好？

在孩子长大成人之前，实际上会有几个“放手时间点”。孩子不断成熟，在某些关键阶段父母要开始让出自己曾有的控制权，允许孩子们做一些决定，承担一些责任。例如，对小孩子来说，一个早期的放手时间点，是允许他们自己玩耍，不再时刻受到监督。

和你的配偶一起回答第 3 题。回答完之后，你可能想要和小组成员分享某个合宜的心得或感悟。

3. 要预备好你的孩子面对“放手时间点”，其中一个关键步骤是，预计你的孩子将要面对的外部影响，以及为了面对这些影响，需要塑造什么样的品格。
 - 你预计每个孩子接下来的主要“放手时间点”是什么？

- 在这些阶段孩子们会面临什么影响？（例如，预计准备上幼儿园的小孩面对的影响包括同辈的压力、听到脏话的机会、更多的选择、跟陌生人同坐一辆车等等。）
- 为了预备好孩子们面对下一个“放手时间点”，你能开始采取什么实际行动？

家庭建造者原则：神创造你的孩子是被“释放”，而不是被禁锢。

靶子是什么？

《诗篇》127 篇 4 节描述的箭是攻击性的武器。它朝着靶子发射，不论射到什么都会带来影响。作为父母，决定我们的准确目标会使孩子受益。

4. 生命要有使命感，为什么这很重要？
5. 如果你和普通的基督徒父母聊天，问他们：“当你的孩子长大了，他们的人生目标应该是什么？”你认为最常见的回答会是什么？你认为孩子们的人生目标应该是什么？
6. 保罗在《腓利比书》1 章 21-26 节提到自己的人生目标是什么？
7. 读《马太福音》28 章 18-20 节，你应该如何把耶稣的这个命令应用在你的生活中？你孩子的生活中？

8. 现在读《马太福音》9章36-38节。

- 今天人们在哪些方面仍然“困苦流离，如同羊没有牧人一般。”？
- 你认为成为一名“收割禾场上的工人”是什么意思？

家庭建造者原则：你的孩子需要发现把基督的爱带给世界上的人，再没有比这样服事神更有意义的事。

完成目标

9. 如果可以，讲述你知道的个人见证，这个人心中燃烧着热切的愿望，愿意把基督的爱带给世界上的人。这个人如何通过实际行动，用生命完成这个使命？
10. 为什么很多在基督徒家庭里长大的孩子却没有坚定的信念，不愿为基督影响他们周围的世界？
11. 作为父母可以通过哪些具体的方式帮助培养孩子的使命感呢？
12. 父母应该鼓励孩子为其他带去积极的影响。通过哪些方法，你的孩子现在就能把基督的爱带给其他人呢？在接下来的一两年里呢？



结 语 (15 分钟)

临别想法

在这个课程即将结束之时，花几分钟时间回想一下这次的学习经历。回顾下面的问题，写下你能回答的问题答案。然后和组员分享你的某些答案。

- 在整个学习的过程中，这个小组对你意味着什么？请具体说明。
- 你的最有价值的学习收获或感悟是什么？
- 作为父母，这个课程的学习如何改变了你，使你受到哪些激励？
- 你希望这个小组的组员生命接下来将会怎样？

约 会

在下节课之前，夫妻俩可以安排一次约会，以便完成本课程学习的最后一节“家庭建造者计划”。

日期：_____

时间：_____

地点：_____



家庭建造者计划 (60 分钟)

夫妻共享 (10 分钟)

回头再看看你们在第一节课的“结语”环节所写的父母使命宣言（第 11 页）。讨论一下现在你们如何看待自己的使命。还和之前一样吗？还是有所改变？你想在使命宣言中修改或者添加什么吗？

个人省思 (20 分钟)

1. 整体来说，这节课对你最重要的启发或者学习心得是什么？
2. 思考这个课程，为了成为更有效的父母，你想要采取什么实际行动？至少谈一件事。

3. 课程学习开始的时候你曾有什么期待？你的经历和你的期待相比，结果如何呢？

4. 正如我们在小组讨论中提到的，要放手让你的孩子离开，如箭离弦，你就必须有一个“靶子”。你对孩子设定的最大的几个目标是什么？

5. 从这个课程学习开始，你的目标有哪些改变呢？
放手让孩子离开，如箭离弦，包括几个步骤：
 - 预计外界的影响；
 - 塑造荣神的品格从而预备你的孩子做正确的选择；
 - 适当地保持监督关系；
 - 信靠神。

6. 你预期自己的每个孩子有可能将要面临主要的外界影响是什么？
 - 短期内（在接下来的六个月内）？

 - 在接下来的一两年内？

7. 关于你预计的孩子会受到的影响，思考下面的问题：
 - 当这些影响临到时，哪些品格特质会帮助你的孩子做出正确的决定？
 - 你能提前帮助孩子们做哪些具体的选择？
 - 在遇到这些影响之前和之后，你可以提出哪些问题帮助孩子思考、决定如何回应？
 - 当这些影响临到时，你如何把孩子交托给神？
 - 你心中有什么惧怕的事情需要交托给神？

夫妻互动（30 分钟）

1. 回顾并讨论前面环节的问题答案。
2. 通过这个课程，为你的每个孩子选择一个主要着手点，从下个月就行动起来。
3. 评估你可以做哪些事情坚固你的家庭。或许你想继续安排时间约会。也可以参考第 59 页的列出的一些好主意。
4. 结束时读《歌罗西书》1 章 9-14 节，然后祷告，采用保罗的祷告为你的孩子祷告。

别忘了查看 56 页的相关亲子互动。

亲子互动

目 录

亲子互动 1 有点奇怪!	52
亲子互动 2 分享自己的信心故事	53
亲子互动 3 家庭祷告日志	54
亲子互动 4 勇气写真	54
亲子互动 5 爱你的邻舍	55
亲子互动 6 你的目标是什么	56

亲子互动 1 有点奇怪!

很多年来，以下这个练习一直受到主日学六年级孩子们的欢迎。它会帮助你的孩子认识到如果对自己的生命没有计划，生活将是多么空虚。这个生命的计划来自神的话语。

为了做这个练习，你需要一个拼图，最好是 100 块的那种拼图，这样你的孩子能够完成。要确保在盒子的顶部或者盒子内的说明图上有完整拼图的示范图。你也许可以考虑买一个他们从没见过的新拼图。

如果你有至少两个孩子可以独立完成拼图，那么这个游戏的一个变形就是，使用两个相似的拼图让他们比赛。

1. 把拼图都倒在桌子上，但是不要让孩子看到完整拼图的示范图。（如果完整图就在盒子顶部，建议先把盒子藏起来。）告诉孩子们有大约十分钟的时间尽量完成拼图。让他们至少尝试八分钟。重点是让他们经历虽然不能想象整体图景却要完成一个拼图所造成的苦恼。
2. 十分钟后，拿出示范图，说：“现在让我们看看，当你有了整体图案之后会带来什么改变呢？”再让他们花至少五分钟拼拼图。
3. 然后问下面的问题：
 - “通过这个游戏，你学会了什么？”

- “没有盒顶的示范图，要完成拼图时你的感觉是怎样的？”
4. 让一个孩子读《诗篇》19篇7-11节，然后提问：“关于知道并顺服神话语的益处，我们从这个活动中学到了什么？”
 5. 再提问：“让神的话语指导我们，与让整体的示范图指导你做拼图，你会如何比较这两者？”

亲子互动 2 分享自己的信心故事

和孩子做这个练习，能让你更清楚地知道孩子们的属灵光景。不要因为孩子已经受洗或者他们曾经出声祷告接受基督，就想当然地认为孩子是基督徒。有些孩子会用正确的字词，却不明白成为基督徒是什么意思。我们建议你参考附录五的“推荐读物”中的传福音材料清单。

孩子们需要在父母身上看到一个真实的、有力量的、活生生的、顺服基督的信心生活。这会帮助他们意识到自己需要与基督建立并保持个人的关系，这也为孩子树立了一个如何靠信心行事的榜样。这个特别的家庭时间让你和配偶有机会告诉孩子们，你们自己的属灵历程。

在和孩子们见面前，先花些时间整理自己的信心故事。可以参考《使徒行传》26章1-23节中保罗的例子：

- 开篇先简述你认识基督之前的生活是什么样。
 - 再谈谈神如何让你意识到自己对他的需要，以及你凭信心委身于神的经历，也就是你如何与基督建立了个人的关系。
 - 接着讲一讲神在你生命中带来的改变，在决定跟随基督以后，你的生活如何改变了。你也可以提到生命中的其他人（父母、亲戚、牧师、主日学的老师们、学校的老师或者其他），那些为神所用来帮助你的信心成长的人。
1. 让孩子读《诗篇》78篇1-8节，提问：“这段经文提到父母应该和孩子们做什么呢？”
 2. 告诉你的家人你能遵守《诗篇》78篇中的教导，因此你要告诉他们神在你的生命中做过什么。然后开始分享你自己的信心故事。
 3. 如果你的孩子已经个人委身于基督，也让他们分享自己的经历。如果他们不记得过去经历的所有细节，分享你所记得的片断来帮助他们，特别是他们承认自己对基督的个人需要时发生了什么。

亲子互动 3 家庭祷告日志

教导孩子关于永活真神的一个重要方式，就是帮助他们自己意识到神的存在，而且神回应我们的祷告。蒙应允的祷告是神存在的最有力的见证。

1. 开始时先讲讲在你的过去，神回应了哪些具体的祷告事项。
2. 让孩子们查看《腓利比书》4章6-7节、《雅各书》4章2-3节和《约翰一书》5章14-15节，提问：“关于祷告，你从这些经文中学习到什么？”

要给孩子讲明，神应许会满足我们的需要，但不是我们所有的愿望。有时候，我们的一些愿望非常以自我为中心。也需要提醒孩子，神用不同的方式回答我们每一个人的祷告。神可能会同意，也简单地实现一个需要或者愿望。神也可能说不，或者有一段时间没有回应，或者以与你的期待不同的方式回应。因为神的旨意是完全的，也许神不会立刻回答我们的祷告请求，因为他知道最好的时间是什么。

3. 开始制作一本家庭祷告记录。为了让这个记录显得更加特别，可以让孩子帮助预备和装饰这个记录本。
4. 以下这个步骤对建立孩子的信心至关重要：在你们的家庭祷告笔记本上，写下你家的祷告事项。现在就开始做，也定期添加新的家庭祷告事项。如果神回应了你们的祷告，就拿出你们的笔记本，记录下来神何时和如何回应了你们的祷告请求。称赞神的供给，如果神的回应延迟了或者和你们所求的不一样，也要和孩子们谈谈。重要的是要感谢神，他对我们的生活拥有至高无上的主权，即使我们经历失望，因为我们想象的或者希望的与神所成就的不同。

你们的祷告笔记本会成为一本活生生的日志，记录了神在我们的生活中的直接作为。定期要回顾神在你的家里所行的，这会肯定神的存在和坚固每个人的信心。

亲子互动 4 勇气写真

为了塑造孩子的品格，你要好好利用《圣经》中的很多故事，那些讲述具有荣神品格之人的故事。最佳的故事之一就是但以理的三个朋友，沙得拉、米煞和亚伯尼歌的故事，他们坚决遵行神的命令，勇敢地拒绝膜拜尼布甲尼撒王。

在聚会前，想想一些实际的方式，可以让你的每个孩子有机会展示他的勇气，也就是说不论付出什么样的代价，他都愿意勇敢地顺服神。举例来说，对于一个小孩子而言，顺服神意味着在做错事时，即使会受到惩罚也拒绝撒谎。对于青少年来说，顺服神意味着即使朋友们不断怂恿他悖逆父母，他都要勇敢地尊敬和听从父母。

1. 提问：“你们认为勇气是什么？做一个勇敢的人意味着什么？”如果可以，和孩子分享你做过的最勇敢的事情。
2. 说：“对勇气的一种描述就是，在有困难或者危险的情况下，仍然坚持做对的事情，这种力量我们称之为‘勇气’”。然后让全家人翻开《但以理书》第3章，让一个人大声读出头11节经文。再提问：“王让百姓做的事情为什么是错的呢？”（你也可以让某个人读《出埃及记》20章1-6节。）
3. 再让一个人读《但以理书》3章12-18节，然后说：“沙得拉、米煞和亚伯尼歌怎样表现出他们的勇气呢？”
4. 紧接着读《但以理书》3章19-30节，然后提出两个问题：“你们觉得沙得拉、米煞和亚伯尼歌提前知道神会保留他们的性命吗？”以及“因为他们顺服神，坚持做正确的事情，神如何祝福他们？”
5. 最后提问：“我们可以在哪些方面展示我们的勇气？我们所面临的哪些境遇要求我们要顺服神，不论会发生什么呢？”利用这个机会称赞孩子们在过去所作的勇敢的抉择。
6. （选择题）思考一下在接下来的一两年内，你的孩子们有可能会面临的需要勇气的选择。描述一种可能的场面，然后问孩子们他们会怎么做。例如：“如果一个朋友主动提出要开车载你回家，但是上了车之后，你发现这个人喝了酒，你会做什么呢？”

亲子互动 5 爱你的邻舍

把《马太福音》22章37-39节实践出来的机会，将使孩子们获益匪浅。当被问到最大的诫命是什么时，耶稣回答说：“你要尽心、尽性、尽意爱主你的神。这是诫命中的第一，且是最大的。其次也相仿，就是要爱人如己。”

在你的社区中或者教会内，有很多上了年纪的老人需要帮助。求神带领你们找到一个孤寡老人或者一对老夫妻，作为你的家庭定期帮助的对象。你们甚至可以考虑把孤寡老人或老夫妻当作“认养的祖父母”。如果你不能确定在哪里可以找到一直有这种需要的老人，可以和教会或者一些帮助老人的慈善机构联系。

对这些老人，你们的家庭可以做以下的一些事：

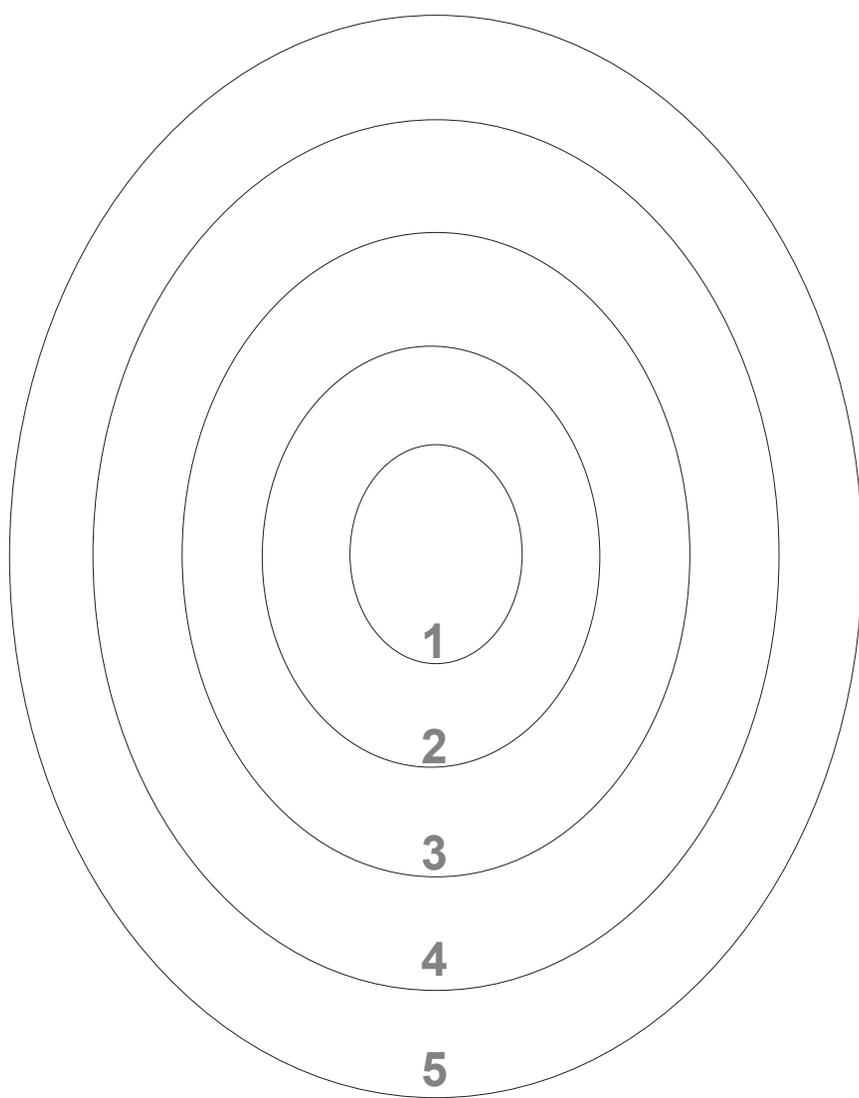
- 整个夏天为他们打理院子；
- 帮助他们做家务；
- 疏通厨房和卫生间的下水管道；
- 带他们去买东西；
- 烹饪新鲜的菜肴；
- 把特别的照片整理放入纪念册。

要把不求回报地服事这些人当作一个目标。你最可能会经历的事就是，当你服事他人时，神会加添你对他们的爱。如果你对服事对象没有爱，也没有经历从神而来的对他们的爱，你就很难服事人。

亲子互动 6 你的目标是什么

这是课程学习的最后一个亲子互动活动。这也可能是最重要的一个活动，因为这个活动为你提供了一个机会，让孩子们看到他们生命的目标和呼召，激励他们跟随最高的目标——跟随基督，并且把神的话语带给世界上的人。

为这个互动做预备，你需要先和配偶完成从 49 页开始的“家庭建造者计划”。在“个人省思”环节第 4 个问题，即你要写下对孩子的最大目标。把这些目标转化成下面的靶心图。我们假定你的一个目标是孩子认识神和与神同行，一定要把这条放在靶心的位置。

你对孩子的目标

1. 读《诗篇》127 篇 3-5 节上：“儿女是耶和华所赐的产业。所怀的胎是他所给的赏赐。少年时所生的儿女，好像勇士手中的箭。箭袋充满的人便为有福。”
2. 提问：“为什么《圣经》说孩子是神所赐的礼物？”在孩子回答之后，花几分钟告诉他们，在哪些方面他们已经是你的祝福。
3. 提问：“我们用箭做些什么事？人们制造箭的目的是什么？”

如果你有年龄大一些的孩子，可以考虑带他们去射箭场，通过家庭活动让他们看到这个关于箭的比喻如何实践出来。对于幼年的孩子，可以考虑使用安全的玩具弓箭来示范这个例子。

4. 说：“我们读到的经文经节告诉我们，孩子‘好像勇士手中的箭’。为什么要把孩子比喻成箭呢？他们有什么相似的地方呢？”
5. 说：“最后，所有的箭都要被射出去。对孩子来说也是这样，最终，我们要放手，让你走属于你自己的生活道路。对我们父母来说，重要的一件事就是对准正确的方向、瞄准正确的目标放手，让你奔走正确的道路。”
6. 提问：“你认为自己的生命中一些好的目标是什么？”在孩子回答了这些问题之后，给他们看看你画的这个靶心图，上面有你所写的希望他们拥有的目标。

你们的目标在哪里

我们祈祷，愿你们从《家庭建造者·亲子教育系列》丛书中获益无穷。我们希望，随着你们把生命委身于耶稣基督并遵照他的蓝图建造生命，你们的婚姻和家庭也不断得到坚固。

我们也希望你们能够把在这里学到的用于你们社区和当地教会的婚姻服侍中。教会需要更多像你们这样建造基督徒婚姻的夫妇。第二次世界大战期间，一个著名的故事很清楚地说明了这样的观点。

1940年，法国军队刚被希特勒的突击击败。荷兰被法西斯政权征服，彻底垮台。比利时也已经投降；英军军队则受困于法国的敦刻尔克港市。

二十二万杰出的英国青年眼看难逃一死，英吉利海峡即将血流成河。几英里外的法西斯军队还没有意识到他们离获胜只差一步之遥。

一切看来都在绝望中。人数稀少的英国海军——“正规军”——告诉英王乔治六世，他们最多只能营救一万七千人。下议院则得到通告，让其预备发布“沉痛消息”。

此时，英国的政客们都手足无措，英王亦无能为力，盟军只能在远处观望。当英军的厄运逐渐逼近的时候，一支奇特的船队——可能是历史上最为混杂的船队——出现在英吉利海峡的海平面上。船队由各种古怪的船只组成，包括拖网渔船、拖船、平底驳船、捕鱼用的单桅帆船、救生艇、游船、帆船、货船，甚至还有伦敦消防舰队。船只由民间志愿者驾驶——英国的父亲们要拯救疲惫不堪、遍体鳞伤的儿子们。

威廉·曼彻斯特(William Manchester)在他的长篇叙事小说《最后的雄狮》(*The Last Lion*)里，记述了1940年这次不到24小时的营救。这次营救至今仍然是一个奇迹——这只平民船队不仅营救了英军，而且还营救了十一万八千名盟军士兵。

今天，基督徒的家庭就像被困于敦刻尔克的英军。倍感压力、有如深陷囹圄、意志消沉的夫妻们需要帮助——需要你们的帮助。基督徒社群就像当时的英国，我们坐等政治家、专业人士，甚至我们的牧师拯救我们的家庭。然而，我们面对的问题却是以上人士竭尽全力也无法解决的。

当今世界，居高不下的离婚率是各国普遍存在的问题。我们需要愿意充当“救生员”的男男女女，竭尽全力救助破碎家庭中筋疲力尽、伤痕累累的“幸存者”。我们需要平凡的夫妻，因着他们对一位不平凡的神的信仰，向周围有需要的人伸出援助之手。

愿我们能激励你为着他人奉献自己的生命。你正面对有史以来最大的机会，在今天这个时代里可以救助许许多多的家庭。通过加入家庭建造者小组，你可以和世界上许多的夫妻一起建造、

修复成千上万的家庭，使他们的家和神建立关系，重新建造在牢固的根基上。

你们愿意参加“感动生命，改变家庭”行动吗？

下面介绍“如何改变今日家庭”的一些具体做法。

- (1) 召集四至八对夫妻，带领他们完成本书的六课内容。（你们也可鼓励他人在教会或社区里建立更多的“家庭建造者”小组。）
- (2) 继续学习《家庭建造者·亲子教育系列》的其他教材，不断更新改善自己的婚姻和家庭生活，或者带领“家庭建造者·夫妻系列”的小组学习。
- (3) 介绍一个很棒的传福音的工具——电影《耶稣传》。
- (4) 办一个家庭宴会，邀请邻居到你们家做客，一起分享基督的信仰。
- (5) 走出家门，和邻舍的孩子分享基督的爱。
- (6) 倘若你们已参加了“家庭生活婚姻研讨会”，为什么不用你们掌握的属灵知识去协助牧师，为那些准备结婚的弟兄姊妹提供婚前辅导呢？

请访问我们的网站（www.jiatingshenghuo.com），给我们有关学习的反馈，并获取有关“家庭建造者”的其他资源。

我们的问题，神的答案

通常每对夫妻都会遇到相互沟通、家庭理财和性生活等方面的问题。解决这些问题对培养稳固深厚的婚姻关系至关重要。《家庭建造者·夫妻系列》丛书就是为解决这些关键问题而设计的。

一、主要问题

有一个基本问题是所有婚姻问题的核心，而这个问题我们无法帮你解决。这个问题对你来说，太大了，无论你怎么努力，都无法独自解决。

这个问题就是与神隔绝。倘若你想经历婚姻当初被设计时的模式，你就必须与造你的神建立生命的联系，他赐你力量，你才能活出喜乐而充满意义的生命。

是什么使我们与神隔绝的呢？是我们的罪。在我们的生活中，大多数人认为“罪”是大众公认的坏习惯。我们努力借助提高自身的修养来解决罪的问题。我们从陶冶性情的书籍中学习控制愤怒，或者下决心不再偷税漏税。

但扪心自问，就知道我们的“罪”在自己里面比“一系列的坏习惯”更根深蒂固。所有的人都是悖逆神的。我们忽视神的存在，凭自己的感觉做决定。《圣经》中说神创造我们是希望我们按照他的旨意生活。但因为罪的缘故，我们认为自己的意念和计划比神的更好。

因为世人都犯了罪，亏缺了神的荣耀。（《罗马书》3章23节）

“亏缺了神的荣耀”是什么意思？是指没有人相信和珍视神的道。我们总是找寻其他事物填补内心的空虚，并且认为这些事物比认识神更重要。我们偏行己路。依照《圣经》我们要为自己的犯罪受刑罚。我们不能一边任意妄为，一边又期望与神相安无事。按自己的意愿来生活只会招致毁灭。

有一条路人以为正，至终成为死亡之路。（《箴言》14章12节）

因为罪的工价乃是死。（《罗马书》6章23a节）

罪的刑罚是我们永远与神的爱隔绝。神是圣洁的，我们却罪污满身。不管怎样努力，我们都不能靠着实行一些计划，例如做一个好人，甚至遵行《圣经》的律法，免除将来的刑罚。

1. 神对罪的解决之道

感谢神，他为我们解决了进退两难的困境。神成为一个人，就是耶稣基督。耶稣活出了圣

洁的生命，他完全顺服神的旨意。他情愿为我们的罪付上代价，被钉死在十字架上。之后，他从死里复活，以此证明他有权柄胜过罪和死亡。只有耶稣有权为我们的罪作挽回祭。

耶稣说：“我就是道路、真理、生命，若不藉着我，没有人能到父那里去。”（《约翰福音》14章6节）

唯有基督在我们还作罪人的时候为我们死，神的爱就在此向我们显明了。（《罗马书》5章8节）

我当日所领受又传给你们的，第一，就是基督照圣经所说，为我们的罪死了，而且埋葬了，又照圣经所说，第三天复活了，并且显给矶法看，然后显给十二使徒看，后来一时显给五百多弟兄看，其中一大半到如今还在，却也有已经睡了的。（《哥林多前书》15章3-6节）

因为罪的工价乃是死；唯有神的恩赐，在我们的主基督耶稣里，乃是永生。（《罗马书》6章23节）

耶稣的死解决了我们罪的问题。他消除了我们与神之间的隔阂。耶稣呼召我们跟从他，放弃自己握着的残缺不全的人生计划。耶稣希望我们信靠神和他的计划。

2. 接受神的解决之道

倘若你感到自己与神隔绝了，此时神正呼召你向他认罪悔改。以往，因为我们固执地把自己的心思意念和计划放在首位，我们的生活就像一团乱麻，理不出头绪。结果，我们与神的爱和看顾隔绝了。但是神却应许我们，若承认我们违背了他的旨意，以致生活陷入困境，他必赦免我们并帮助我们脱离罪恶的捆绑。

凡接待他的，就是信他名的人，他就赐他们权柄，作神的儿女。（《约翰福音》1章12节）

你们得救是本乎恩，也因着信。这并不是出于自己，乃是神所赐的；也不是出于行为，免得有人自夸。（《以弗所书》2章8-9节）

《圣经》教导我们要接受基督为救主，这意味着我们承认自己是罪人，无法自救；这意味着我们远离罪恶；这也意味着我们相信耶稣已经赦免了我们的罪，并塑造我们成为他希望我们成为的样式。仅在知识层面上相信基督是神的儿子是不够的，作为意愿的行动，我们必须借着信仰依靠他，并相信他在我们生命中的计划。

在有关神及其在你生命中的旨意方面，你与神的关系正确吗？还是，你因试图以自己的方式走自己的路，生活失控了？

今天，你就可以决定做出改变。你可以转向基督，并允许他塑造你的生命。你只需要向他吐露心声，告诉他你心里的感动。如果你以前从未这样做过，请参考下列步骤。

- 你是否承认自己需要神？请告诉神。

- 你是否曾由于按照自己的意愿生活，把一切搞得一团糟？请告诉神。
- 你希望神饶恕你吗？请告诉他。
- 你相信耶稣被钉死在十字架上，三天后从死里复活，他有权柄赦免你的罪并白白赐给你永生吗？请如实告诉神。
- 你承认神对你生命的计划比你中想出来的计划更好吗？请告诉神。
- 你是否承认神有权作你生命的主，掌管你的人生？请告诉神。

当趁耶和華可尋找的時候尋找他，相近的時候求告他。（《以賽亞書》55章6節）

建议你做如下的祷告：

主耶穌，我需要你。感謝您為我的罪被釘死在十字架上。我接受您為我的救主。謝謝您赦免我的罪並賜給我永生。祈求您將我塑造成為您所喜悅的樣式。以上禱告奉耶穌的名求，阿們！

这样祷告能表达你现在的心声吗？倘使能，请立刻停下来做这样的祷告。祷告之后，基督就会像他所应许的那样进入你的生命。

二、活出基督徒的生命

对于一个基督的追随者——基督徒——而言，虽然他的罪得到赦免，但是罪的阴影始终伴随着我们的生活。

我们若说自己无罪，便是自欺，真理不在我们心里了。（《约翰一书》1章8节）

故此，我所愿意的善，我反不做；我所不愿意的恶，我倒去做。（《罗马书》7章19节）

婚姻生活也逃不过罪的影响。即使基督徒，也在维系坚固的荣耀神的婚姻中存在挣扎。大多数夫妇最终认识到，他们无法凭自己的努力拥有一个荣耀神的婚姻。然而，有了神的帮助，他们就能获得成功。因为，对那些时时刻刻都持续地活在神恩典指引下的基督徒，圣灵对他们的基督徒婚姻有极大的影响力。

1. 以自我为中心的基督徒

许多基督徒处在凭自己的力量过基督徒生活的挣扎中，因为他们不允许神掌管他们的生命。他们喜欢按己意行事，结果常常遭遇失败和挫折。

弟兄们，我从前对你们说话，不能把你们当作属灵的，只得把你们当作属肉体、在基督里为婴孩的。我是用奶喂你们，没有用饭喂你们。那时你们

不能吃，就是如今还是不能。你们仍是属肉体的，因为在你们中间有嫉妒、纷争，这岂不是属乎肉体、照着世人的样子行吗？（《哥林多前书》3章1-3节）

以自我为中心的基督徒无法经历丰盛的基督徒生命。因为他们靠自己的力量过基督徒生活。他们要么不知道，要么忘记了神的爱、饶恕及大能。这类基督徒：

- 经历属灵生命的起伏跌宕；
- 不了解自己——想做正确的事，却行不出来；
- 无法汲取圣灵的能力过基督徒的生活。

不完全信靠神的基督徒有以下部分或全部特征：

不顺服	缺乏学习《圣经》的热忱
常有私心杂念	容易心灰意冷、懊悔沮丧
缺乏对神及他人的爱	教条主义
嫉妒	喜欢论断人、爱挑剔
祷告生活时好时坏，不能始终如一	缺乏目标
抑郁寡欢	

注意：根据《约翰一书》2章3节、3章6节和9节，以及《以弗所书》5章5节，一个自诩为基督徒却继续生活在罪中的人根本不能称之为基督徒。

2. 以圣灵为中心的基督徒

当一个基督徒把基督放在他生命的宝座上时，他就会向神降服。这种基督徒愿意被圣灵引导，从而与神的计划协调一致。

圣灵所结的果子，就是仁爱、喜乐、和平、忍耐、恩慈、良善、信实、温柔、节制。这样的事，没有律法禁止。（《加拉太书》5章22-23节）

耶稣曾说，

我来了，是要叫羊（或作“人”）得生命，并且得的更丰盛。（《约翰福音》10章10节）

我是葡萄树，你们是枝子；常在我里面的，我也常在他里面，这人就多结果子；因为离了我，你们就不能作什么。（《约翰福音》15章5节）

但圣灵降临在你们身上，你们就必得着能力；并要在耶路撒冷、犹太全地和撒玛利亚，直到地极，作我的见证。（《使徒行传》1章8节）

在生活中，顺从圣灵引导的基督徒会自然地流露出如下特征：

以基督为中心	仁爱
拥有圣灵的力量	喜乐
热心传讲福音	和平
常常祷告	忍耐
研读《圣经》	恩慈
信靠神	良善
顺服神	信实
	温柔
	节制

在基督徒的生命和婚姻中，上述这些特征的表现程度，取决于基督徒在生活的各个细节上信靠神的程度和属灵生命的成熟度。刚开始明白圣灵教导的基督徒，不要因为自己所结的果子没有成熟的基督徒多，而感到气馁，因为那些成熟的基督徒比新的基督徒知道和经历圣灵更多的教导。

3. 让神掌权

耶稣应许他的跟随者因着圣灵的指引而获得丰盛的生命。当我们让神掌管我们生命的时候，耶稣便住在我们里面，通过我们彰显圣灵的能力。（参 约 15）

如果你诚心祈求神指引你前面的道路并赐予你力量，那么现在就把生命的主权交给圣灵吧！（参 太 5:6；约 7:37-39）

首先，向神承认你的罪，愿意离弃你过去的罪恶生活。真心实意地感谢神，因耶稣基督为你死，饶恕了你所有的罪。（参 西 2:13-15；约壹 1:9，2:1-3；来 10:1-18）

你要确定自己已将生命各个领域都交给了神（参 罗 12:1-2）。想想你生命的哪些领域还在自己做主，要确保你愿意把这些领域交给神掌管。

因着信，宣称自己愿意按着圣灵的指引并靠着圣灵的力量来生活。

- 顺着圣灵而行：

我说：你们当顺着圣灵而行，就不放纵肉体的情欲了。因为情欲和圣灵相争，圣灵和情欲相争，这两个是彼此相敌，使你们不能作所愿意作的。（《加拉太书》5章 16-17节）

- 相信神的应许：

我们若照他的旨意求什么，他就听我们，这是我们向他所存坦然无惧的心。既然知道他听我们一切所求的，就知道我们所求于他的，无不得着。（《约翰一书》5章14-15节）

4. 用祷告表达你的信仰

祷告是向神表达信心的方式之一。如果下面的祷文能代表你真实的愿望，请你跟着祷告，或用你自己的语言向神祷告。

亲爱的神，我需要你。我承认一直以来我都按自己的意愿生活，得罪了你。我感谢你，因着基督在十字架上的受死而赦免我一切的罪。我现在邀请基督坐在我生命的宝座上。求圣灵掌管我的生命，正如你所应许的那样：只要信，就必得着。感谢你引领我的生活，并藉着圣灵赐予我这一切。以上祷告奉耶稣的名求，阿们！

5. 行在圣灵中

在生活中，如果你意识到自己生活的某个方面（态度或行为）不讨神的喜悦，就向神忏悔你的罪，感谢神因着基督在十字架上的受死赦免你的罪。凭信心接受神的慈爱和饶恕，与神保持美好的关系。

如果你发现自己因着罪又重新开始掌管自己的生活——一种明确的不顺服行为——那么请你尝试做“属灵呼吸”的练习，将你的生命重新交给神掌管。

- (1) 呼气——承认你的罪。按照《约翰一书》1章9节和《希伯来书》10章1-25节所讲的，承认你得罪了神，感谢他赦免了你的罪。记住，认罪包括悔改，要下决心改变自己的错误心态和行为。
- (2) 吸气——将你的生命降服于基督，邀请圣灵再次掌管你的生命。根据《加拉太书》5章16-17节和《约翰一书》5章14-15节的应许，相信圣灵正加给你力量，引领你走前面的义路。重建对神的信心，能使你继续经历神的慈爱和饶恕。

6. 变革你的婚姻

你生命这一新的向神的委身将丰富你的婚姻。与配偶分享你的委身是坚固这一委身强有力的一步。当配偶看到圣灵在你里面运行的奇妙作为时，他/她也会和你一样委身信靠神。如果夫妻双方都已经将生命的主权交给圣灵掌管，你们就会彼此造就，向神忠心，你们的婚姻也会彻底改观。让神掌管你们的生命，生活就会成为一个奇妙的冒险之旅。

带领人笔记

目 录

如何带领家庭建造小组.....	66
带领人笔记说明.....	68
第一课 做父母的职责.....	68
第二课 介绍孩子认识神.....	70
第三课 帮助孩子与神同行.....	71
第四课 塑造孩子的品格.....	73
第五课 训练孩子学会爱人.....	74
第六课 传递使命感.....	75

如何带领家庭建造者小组

带领人的职责是什么？

带领人扮演的角色是“引领者”。他的职责是鼓励组员们积极思考和研读经文，保证他们能畅所欲言地进行交流，以确保学习的顺利进行。

这项学习最好安排在什么时间、地点？

本教材是为家庭小组《圣经》学习设计的，也适用于主日学。下面是针对上述两种不同的情况提出的相关建议。

小组学习

为了创造友善、轻松的氛围，我们建议最好把这项学习安排在家里进行。多数情况下，组织这项学习的夫妻也担任小组的主持。有时候，找其他夫妻轮流主持也不错。你应该考虑人数增加和地点等因素，以便为小组做出最佳的选择。

每课设定的标准学习时间为 90 分钟，但我们建议你花两个小时，这样可使大家有充裕的时间完成每个环节。但是，要记住小组学习的一条基本准则：好的小组，准时开始，准时结束。每个人的时间都是宝贵的，懂得珍惜时间的带领人会得到组员的尊重。

在主日学课堂上

倘若要在主日学开展这项学习，带领人需要做两个重要的调整。

- (1) 你的教学内容应该集中在每课的“蓝图”环节。“蓝图”是每课的核心内容，需要占用 60 分钟。
- (2) 大多数主日学是以老师授课的形式进行的，而不是小组讨论形式。假若这项学习应用在主日学课堂上，那么应该使用小组互动形式。小组学习是以互动讨论的方式进行的，根据小组讨论形式，可将全班人分成多个小组（建议六至八人为一组）。

小组最好有多少人？

我们建议四至八对夫妻（包括你和你的妻子）为一组。假如有兴趣参加的人数多于你所能应付的人数，你可以考虑请其他人带领第二组。如果组员很多，建议你在学习过程的不同阶段把参加者分成多个小组。这样能帮助你按时完成教学任务，使大家能够在小组里充分互动和参与。

如何准备茶点？

很多小组愿意提供茶点招待组员，目的是营造一种友善的氛围。如果你也打算这么做，请参考以下几点建议。

- (1) 当你为第一或第二课的组员提供茶点时，统计参加者人数，以便为日后提供茶点作参考。
- (2) 可以考虑在学习开始前安排非正式的联谊活动，并提供茶点（15 分钟），之后开始学习。因为假若有夫妇迟到，他们只是赶不上茶点却不会影响学习。你也可以在学习快要结束时提供茶点，鼓励大家相互交流，但请注意，要遵守时间原则，按时结束学习，允许不想吃茶点的组员欣然离开。

如何照看孩童？

根据小组的不同情况，以不同方式处理这个问题。下面的两点建议，你可以参考。

- (1) 小组成员自行解决问题。
- (2) 把组员的儿童集中在一个地方，安排人照看。

祷告

祷告是小组学习的重要组成部分。但是，作为带领人，你要体察组员是否愿意在大家面前祷告。假如你不确定，请不要让他们出声祷告。你可以尝试用多种新颖的方式带领大家祷告，譬如做示范祷告、寻求自愿祷告的人，或让大家以启应的方式祷告。一个对小组祷告有帮助的工具是代祷清单。我们鼓励你用这种方法做，但要让其他组员承担这项服侍。你应该带领祷告，但也要给其他夫妇机会，让他们积极创建，随时更新、传阅代祷事项清单。

结束语

要想进一步了解如何带领家庭建造者小组，可以参阅凡睦利（FamilyLife）编著的《家庭建

造者·夫妻系列》丛书之《家庭建造者带领人指南》（*HomeBuilders Leader Guide*）一书。

带领人笔记说明

带领人不需花费很多时间准备就能轻松地引导人们学习。但是，你可以用我们提供的“带领人笔记”辅助课前准备。每节课的“带领人笔记”由以下几个部分组成。

目 标

设立目标旨在帮助你掌握这一课的重点。

注意事项

这部分是对每课内容的概括性说明。针对每课出现的问题，我们给出相关的办法或建议，以供参考。为了不漏掉任何细节，你可把每节课要做的列一个清单。

注 释

这部分是专门针对“蓝图”环节的问题而给出的注释。不是所有“蓝图”环节的问题都有注释。根据问题编号可找到相关的注释。（比如，第一课“蓝图”环节第5题，对应“带领人笔记”第一课注释部分第5点。）

第一课 做父母的职责

目 标

我们要寻求神和《圣经》，从而发现我们要传递给孩子们的价值观。

在这节课中，父母们可以：

- 彼此认识；
- 认识到今日为人父母的挑战；
- 反思自己对孩子们的目标和梦想；
- 查考《圣经》中关于父母责任的教导。

注意事项

1. 开始《家庭建造者·养育信心的儿女》课程学习的第一课，致欢迎辞。尽管我们预计你小组中的多数参加者应该是夫妻一起，但是可能会有单亲家长、准父母或者夫妻只来一位参与课程学习。热情欢迎每个人，努力营造互相支持和鼓励的氛围。

在整个课程的学习中，你会发现有很多内容是特别为夫妻设置的，例如指定夫妻问答的问题和“家庭建造者计划”。作为带领人，你要灵活处理情况，考虑照顾组员的需要。例如，在遇到夫妻问答的问题时，你可以邀请单亲家长加入你和配偶的讨论。或者，

如果有其他单亲家长，你也可以鼓励他们一起讨论问题。同理，在每节课末尾的“家庭建造者计划”环节，你也可以鼓励单亲家长独立完成他们可以完成的题目，或是与另外的单亲家长一同完成。

2. 如果你还没有读过第3页上的“课程介绍”，66页的“如何带领家庭建造者小组”以及68页的“带领人笔记说明”这几个部分，你需要读一下。
3. 作为第一节课的一个部分，你也许需要和组员一起讨论一些基本原则（在6页的“丛书简介”部分）。
4. 确保每个人都有课程的学习材料。可能需要多准备一些《圣经》和笔。
5. 根据你的小组大小，也许你需要延长“开场白”环节的时间。如果有这样的情况出现，尽量在45至60分钟内学完“蓝图”环节的内容。一个好方法是把“蓝图”中你一定会提到的问题标出来。如果因为时间的关系，有些问题在课堂上没有时间讨论，建议组员将那些问题列为“家庭建造者计划”的一部分，一并完成。
6. 在“蓝图”环节开始时，附有注解，建议要大组分成小组。这么做原因有两个：（1）有助于推动讨论并确保每个人的参与；（2）有助于按时完成所有内容。
7. 在这个课程的学习中，配有指定夫妇一同回答的问题（如这节课第7题）。这些问题的目的是鼓励夫妻的交流和合一，给他们机会处理个人的问题。尽管夫妻可以和小组成员分享他们对这些问题的答案，你要了解也许有的夫妻不愿意这样做。
8. 因为小组学习刚刚开始，带领人可提醒组员，此时邀请其他夫妻加入学习还不算晚。在“结语”环节，让大家想想下节课能邀请哪些人来参加。
9. 在结束前，特别强调“家庭建造者计划”的重要性。鼓励夫妻们在下次学习前，安排一次“约会”来完成“家庭建造者计划”。告诉他们，你将在下节课时询问他们的完成情况。
10. 结束第一课的时候，也许你需要带领大家做一个结束祷告，而不是请其他人开口祷告。因为很多人不习惯在众人面前开口祷告。除非你非常了解你的组员，明智的做法是循序渐进地带领大家尝试不同的祷告方式。

注 释

这部分内容是“蓝图”环节不同问题的补充信息。每条注释的号码与该课“蓝图”环节的题号是对应的。要注意的是，并不是每个问题都有注释。这个课程学习中的很多问题都需要组员根据自己的观点和经历来回答。如果你要分享下面的观点时，一定要注意分享的方式，不要让大家觉得你有“权威”的答案。在你分享这些笔记时，可以这样说“在这段内容里，我注意到一点是……”或者“我想另一个原因是……”。

5. 一方面，父母要给孩子们最好的，想要他们欢喜地参与不同的活动。但是也有很多父母相信孩子的成功主要仰赖他们在学校的表现良好，培养各种技巧。
6. 当今的很多孩子们都很忙，以至于没有足够的时间玩、休闲和家人在一起。而且父母们

也全力以赴地忙于让孩子参加额外的课外活动，以至于他们不能花足够的时间在孩子的生命中塑造荣耀神的品格。

8. 这两段经文讲到父母的主要责任。首要的是，我们有责任告诉自己的孩子关于神的真理，神做过什么，神的要求是什么。作为一种生活方式，我们要在一天中常常谈论神和神的话语。

我们要传递给孩子们的价值观要以神为中心。我们要教导孩子信靠神，不要忘记神的作为，遵守神的命令，尽心、尽性、尽力地爱神。

第二课 介绍孩子认识神

目 标

孩子们需要知道神是谁，以及怎样与神建立关系。

在这节课中，父母们可以：

- 反思自己属灵的成长经历；
- 认识到自己要承担起教导孩子认识神的重任；
- 讨论一些关于神的基本问题，从而可以帮助孩子们发现他们可以如何与神建立并保持个人的关系。

注意事项

1. 因为这节课的主题谈到与神的个人关系，这是绝佳的机会来评估每个人的属灵生命状况。要记得跟进那些对属灵的事敞开，却又有许多问题的组员。你可以向组员建议进一步阅读“我们的问题，神的答案”这篇文章（从 60 页开始）。
2. 如果你计划了茶点时间，事先预备好需要安排的茶点。
3. 如果小组决定使用祷告单，请确保安排稳妥。
4. 如果有新来的夫妻第一次参加这个课程的学习，你务必要向其他夫妻介绍他们。然后在“开场白”环节让他们向组员做自我介绍，包括他们参加这个小组的原因。另外，简明扼要地介绍一下第一节课的要点，让组员们交换通讯录，记下联系方式（7 页）。
5. 牢记要准时开始、准时结束。
6. 如果在上第一课时，你曾说过将在这节课上让组员们分享第一课“家庭建造者计划”的实践体会，一定要执行。“学习报告”环节有助于建立互相督促的氛围。此外，也要准备好分享一个你自己的心得体会。
7. “蓝图”环节的第 6 题要求夫妻查考不同的经文。这个方法可以让大家同时查考多处经

文。这可以节约时间，给组员机会彼此学习。

8. “蓝图”环节的第12题为组员提供了机会，分享他们如何理解神透过基督彰显的爱。你可以先考虑一下哪个组员会比较愿意回答这个问题，提前邀请他们预备好分享神在自己的生命中做过什么。
9. 以结束作为祷告，你可邀请一两个志愿者带领大家大声祷告。之前你要确定人选并征得他们的同意。

注 释

注意：每条注释的号码与该课“蓝图”环节的题号是对应的。

6. 《出埃及记》15章11节：这段经文指出神有大能做任何事，也讲到神的圣洁。因为神是完全圣洁的，所以除非我们的罪被洗净了，不然我们无法活在神的同在中。
《诗篇》24篇8-9节：当孩子们感觉无望和恐惧时，神的大能对他们非常重要。
《诗篇》33篇6-11节：我们最适合的反应就是敬畏神。现在的文化为孩子们灌输的是，我们只是因为偶然而存在于世上。因此非常重要的一点，让孩子们知道神创造了我们，神也拥有最高的控制权。
《诗篇》139篇1-4节：这是教导孩子们以下真理的基础，即关于我们的想法、语言、行动和态度，我们将要为这些向神交账。
《耶利米哀歌》3章22-23节：神是坚定的、信实的，即使我们不是这样的。我们可以完全地信靠神。
《约翰一书》4章8-10节：因为神是爱，我们也要把神的爱带给别人。这使我们从不信神的世界中分别出来。
7. 很奇妙的，我们所学习认识的这位全能、全知的神不想与我们分离。神赐给我们机会与他建立特殊的关系，而这个关系的特质是爱、实行和使命。
8. 因为我们想要取悦自己，也拒绝遵守神的命令，所以我们与神分离，也不能享受与神的关系。这就是《圣经》所说的罪。因为神是圣洁的，罪在我们与神之间制造了一堵隔绝的墙。
10. 神差遣耶稣基督为我们的罪付上代价。
11. 我们要接受神所赐的礼物，即接受邀请、相信基督，建立并保持与耶稣个人的关系。

第三课 帮助孩子与神同行

目 标

孩子需要学习你的榜样和教导才能知道怎样与神同行。

在这节课中，父母们可以：

- 讨论孩子们需要知道什么从而才能跟随基督；
- 讨论如何让自己的家成为一个“属灵的温室”，孩子们可以发现如何与神同行；
- 辨识一些实际的、日常的方法把属灵的真理传递给孩子们；
- 分享神如何在他们的生活中做工的故事，他们也能告诉给自己孩子的故事。

注意事项

1. 祝贺你。这节课结束后，你就完成了本次课程的一半内容了。此时正好可以省察一下以往的学习情况：你心里的感受怎样？小组学习进行得怎样？到目前为止，你认为在哪些方面做得较好？在进入下一阶段学习之前，你认为哪些方面是需要改进的？
2. 在开场白的部分，每对父母都有机会在卡片上写下一个有关做父母的问题和一个祷告事项，可以跟组员分享。你需要准备一些索引卡片（每个人两张）或者一些白纸。组员把他们的问题和祷告请求交给你。在“开场白”环节，尽可能地多读问题卡片，而在结束祷告时尽可能地多读祷告请求。也许只有时间读一两张卡片。那也好。保留这些卡片，在以后的课程中继续读出一两张（可以在“开场白”或者结束的祷告时间内）。
3. 附加影响：开场白的备用主意是“告诉和示范”的游戏。如果你决定进行这个活动，你需要准备一个装满厨房器具或者工具的篮子、桶或者碗，例如一把叉子、一个勺子、一把抹刀、一个开罐头器、一把锤子、一把钳子、一把螺丝刀。让每个组员至少选择一件工具或者器具。然后让每个人想象一下，可以用自己选择的工具来完成的一个任务，而且这个任务如果不给孩子们示范，他们就不能正确或安全地执行。（例如，你可以告诉一个孩子吃饭时如何拿叉子，但是直到你为他或她演示如何使用叉子，他们就不知道怎么用。）让每个人分享他们想到的任务。
4. 在每节课学习结束之后，马上记录下一些心得也许可以帮助你评估小组的学习进展情况。问你自己下列问题：每个人都参与了吗？在下节课前，有没有谁需要我单独跟进？问这些问题可以让你集中精力。

注 释

注意：每条注释的号码与该课“蓝图”环节的题号是对应的。

2. 很多基督徒会说一个基督徒的责任就是祷告、研读《圣经》和敬拜神。但是，基督徒生活的真谛就是去爱神爱人，服事神和其他人。
4. 家庭是孩子的品格和价值观得到塑造的首要地方。孩子们会受到其他人和我们的文化影响，但是这都没法与家庭每天的影响相提并论。家庭是最好的教导孩子们认识神的地方，也是每天给他们示范如何与神同行的地方。
5. 这段经文指出作为日常生活的一部分，我们应该每天向孩子们讲述神的话语：“无论你坐在家，行在路上，躺下，起来，都要谈论。”你可以提出一个跟进的问题：你可以使用哪些日常的机会来教导自己的孩子学习神的话语？

6. 如果孩子们从父母那里学习《圣经》，但是父母却不能活出这些真理，那么孩子们长大后就会相信《圣经》只不过是诫命的合集，而不必在日常生活中遵行。
7. 如果只是对《圣经》的原则做榜样却不教导孩子们圣经真理，他们会很好地模仿父母的行为，结论却是觉得自己不需要神。
10. 人们会对故事印象深刻，听到神如何在你的生命中行事会给他们属灵的洞见。这些故事会成为榜样，说明神在你的生命中会做什么，也会帮助孩子们在以后遇到相同的情况时，有力量和决心同样选择信靠神。

第四课 塑造孩子的品格

目 标

正如你需要训练孩子的生活技能，他们也需要接受品格的训练。

在这节课中，父母们可以：

- 学习关于“品格”的实际定义；
- 讨论为什么孩子们需要接受品格的训练；
- 审察品格训练的关键原则。

注意事项

1. 本周，你和配偶可以给小组中的夫妻写感谢卡或者鼓励卡。感谢他们坚持委身，以及他们对小组的贡献，也让他们知道你在为他们祷告（在写卡片时也为他们祷告。）
2. 在进入“结语”环节的讨论之前，你可能想要分享以下的作者笔记：我们和我们的一个孩子也面对过相似的情景，当时我们是这么说的：我们和孩子见面谈了谈这个情况。我们告诉他应该控制自己的情绪，如果他不能，我们就不能让他继续比赛。很快在他参加的一场锦标赛中，他本来可以获胜；但是这些令人难以接受的行为又出现了。于是丹尼斯在比赛进行的时候，走到赛场上。尽管那时我们的儿子正赢得比分，但是丹尼斯宣布“这次比赛到此为止”，然后把儿子带出了场地。
3. 如果从第三节课的“开场白”活动至今，仍然有人提出关于做父母的问题或者祷告请求，在时间允许的情况下，在“开场白”环节或者做结束祷告的时候尽量多地分享。
4. 到这节课的学习时，组员之间的相处会变得更加轻松融洽。在这节课快结束的时候，你可以让每个人都有机会带领大家做填空式的祷告，比如“主啊，我要为_____感谢你。”要顾忌个别组员的感受，他们可能不习惯这样祷告。

注 释

注意：每条注释的号码与该课“蓝图”环节的题号是对应的。

6. 根据你的小组人数和剩下的时间，你可以让不同的夫妻或者不同的小组分别查看这三段经文中的一段，请他们阅读和讨论相关的问题。然后每个小组可以汇报他们的想法。这种方法可以节省时间，让每个人都能参与。
8. 这种例子包括，让孩子回到自己的房间待一段时间；取消或拿走孩子想要的一些东西，例如甜点、零花钱、电视、电脑或者球类活动；分配更多的家务；安排一个计划补偿那些因孩子的行为受到影响的人；让孩子“禁足”一段时间。根据孩子的年龄来评估哪种惩罚是合适的。尽量在孩子做错事之前就确定惩罚的方式，而且要让惩罚尽量与错误相称。有些父母从来不管教孩子，另一些父母则过于严格，对小错的惩罚过于严厉。
在讨论管教的问题时，要知道关于哪种管教方法合宜，不可能小组的每一个成员都有一致的看法。要敏于观察，把握全局，允许正面的意见交换，也要注意引导，把握进度，使课程能正常进行下去。虽然管教是一个重要的话题，也是本课讨论的重点，但这只是品格塑造的一个方面。如果要更深入地从《圣经》的角度了解管教这个问题，小组成员也可以考虑以后参加“家庭建造者”系列课程的另一个课程的学习，即“建立对孩子的有效管教”。
9. 父母很容易陷入“批评模式”中，只注意纠正和管教，忽略了表扬。能够意识到这种倾向，就是一个进步，可以避免犯这种错误。你可以提出一个跟进的问题：在表扬、鼓励或者奖励孩子的好行为方面，你曾经在家中采取过哪些行之有效的具体方法呢？

第五课 训练孩子学会爱人

目 标

孩子们需要学习并且明白“爱人如己”是什么意思。

在这节课中，父母们可以：

- 探究“最大的诫命”的意思；
- 关注可以训练孩子学会爱人的实际方法；
- 讨论人际关系中需要的谦卑和尊重；
- 讨论教导孩子化解冲突的关键原则。

注意事项

1. 家庭是教导孩子们如何与人建立并保持良好关系最佳环境。每天，他们与父母和兄弟姐妹接触，孩子们就有机会练习怎样去爱人。这节课帮助父母思考一些实际有效的方法，以便好好利用这个环境。
2. 针对第 6 题，根据组员的多少，你可能会想分成更小的小组。让每个小组列出自己的清单，然后所有组员合在一起讨论，比较彼此的答案。你可以提供一些白纸让不同的小组列出他们发现的原则。或者，如果可能，可以找到活动挂图、白板、新闻用纸和记号笔。

3. 如果还有关于做父母的问题和特别的祷告请求，请尽量花时间分享。

注 释

注意：每条注释的号码与该课“蓝图”环节的题号是对应的。

1. 和成年人一样，孩子们本性都是自私的。他们可能会在一种情况下表现出善意和同情，而在另一种情况下表现出恶意和残忍。
你可以提出一个与此相关的跟进问题：“孩子们在人际关系中的自然倾向是什么？”或者“他们怎样对待其他人？”
6. 一些相关原则包括：“彼此亲热”，“恭敬人，要彼此推让”，“圣徒缺乏要帮补”，“客要一味的款待”，“不要报复，逼迫你们的，要给他们祝福。只要祝福，不可咒诅”，“要彼此同心”，“总要尽力与众人和睦”，“要怜恤人”。
8. 一个可以提出的跟进问题：骄傲会对人际关系产生什么影响？

第六课 传递使命感

目 标

为人父母，我们需要带着这样的知识来培养孩子，即总有一天他们会独立出去，奔走那有使命、有目标的人生道路。

在这节课中，父母们可以：

- 分享他们如何从课程的学习中获益；
- 探讨在孩子长大成熟的过程中，逐渐“放手”的过程，让他们逐渐承担起更大的责任；
- 查考有关人生使命的圣经原则。

注意事项

1. 在课程学习的最后一节课上，要提醒父母们孩子不会一生留在家中。父母们要培养孩子们让他们知道未来需要独立生活。
在第一节课上，我们曾激励父母们考虑要培养孩子成为什么样的人。在这节课里，我们又回到同一主题，激励父母们思考自己对孩子设立的目标，是否与《圣经》原则相符。
2. 在“开场白”环节，你可能需要准备纸张，或者如果可能，找到活动挂图、白板、新闻用纸和记号笔，让全组列出清单。
3. 附加影响：对最后一节课结束祷告的建议：让小组围成一个圈祷告。让每对夫妇或者个人，如果愿意，轮流站或者跪在中间，其他人为他们献上具体的祷告。祈求神赐给他们养育孩子的智慧，开启他们使他们知道如何提高自己教养孩子的技能。同时也为他们的孩子祷告，愿孩子能一生与神同行。

4. 如果还有关于做父母的问题和特别的祷告请求，务必在这节课里留出时间分享完。
5. 虽然《家庭建造者》系列学习使人获益匪浅，但如果学员事后不制订具体的实施计划，就很容易回复到以往的生活模式中。在这最后一节课上，要鼓励夫妻采取实际行动，将学到的好方法继续操练下去。举例来说，你可以激励夫妇们将在学习期间养成的“约会”的习惯，继续坚持下去。另外，你们还可以讨论安排《家庭建造者》系列的其他培训。
6. 最后一节课，你也许可以考虑花一些时间安排一个特殊聚会，庆祝学习结束的聚会！

注 释

注意：每条注释的号码与该课“蓝图”环节的题号是对应的。

3. 对孩子的“放手时间点”包括这样一些事情，例如孩子自己吃饭，不需要人扶自己走路，自己上厕所，第一次上学，得到零用钱，跟朋友在外面过夜，进入青春期，能够自己选择娱乐活动，获准使用互联网，自己选择如何着装，跟异性一起参加集体活动，约会，驾驶汽车，可以晚点回家，上大学和结婚。
6. 在本段经文中，保罗提到自己的目标是帮助别人成长，在信心里喜乐。他关心别人的需要超过自己。
7. “使万民作主的门徒”，这个命令是给每个基督徒的，不仅是那时在场亲耳听见基督话语的门徒们。此处提到的是一个更宏远伟大的使命和追求，远比我们自己的更崇高。
8. 今日的人也一样需要基督。他们可能意识不到这一点，但是当悲剧发生时，很多人就会意识到没有神，他们的生命就缺失了最重要的部分。
10. 作为父母，有时我们可能会阻止孩子为基督做盐发光，影响世界。我们这样做，可能是我们担心他们的安全，想让他们留在身边，生活无忧；而不是放手让他们走出去，面对宣教士所要面对的困难和艰苦的生活，如此等等。

推荐读物

1. 《妈妈的心》(*A Mother's Heart*), 简·弗莱明 (Jean Fleming) 著。
2. 《孩子不同, 需求也不同》(*Different Children, Different Needs*), 查理斯·F. 博伊德 (Charles F. Boyd) 著。
3. 《詹姆士·杜布森博士谈养育子女》(*Dr. James Dobson on Parenting*) 系列书之《怎样教育任性的孩子》(*The Strong-Willed Child*) 和《做父母不能太软弱: 在爱中管教的艺术》(*Parenting Isn't for Cowards*), 詹姆士·杜布森博士 (Dr. James Dobson) 著。
4. 《家务事儿》(*Family Matters*), 凯尔·多德 (Kyle) 和沙龙·多德 (Sharon Dodd) 合著。
5. 《父与子》(*Fathers & Sons*), 伦·詹森 (Ron Jenson) 和马太·詹森 (Matt Jenson) 合著。
6. 《开开心心认识神》(*Fun Excuses to Talk About God*), 约阿妮·舒尔茨 (Joani Schultz, available from Group Publishing, Inc.) 著。
7. 《家的选择》(*Home by Choice*), 布伦达·亨特 (Brenda Hunter) 著。
8. 《如何把孩子带到耶稣面前》(*How to Lead a Child to Christ*), 丹尼尔·H·史密斯 (Daniel H. Smith) 著。
9. 《如何真正爱你的孩子》(*How to Really Love Your Child*) 和《如何真正爱青春期孩子》(*How to Really Love Your Teenager*), 罗斯·坎贝尔 (Ross Campbell) 著。
10. 《新勇于管教》(*The New Dare to Discipline*), 詹姆士·杜布森博士 (Dr. James Dobson) 著。
11. 《养育青春期儿女》(*Parenting Today's Adolescent*), 丹尼斯·雷尼 (Dennis Rainey) 和芭芭拉·雷尼 (Barbara Rainey) 合著。
12. 《管教不施压》(*Parenting Without Pressure*), 特雷莎·A. 兰斯顿 (Teresa A. Langston) 著。
13. 《家庭的真正价值》(*Real Family Values*), 罗伯特·刘易斯 (Robert Lewis) 和里奇·坎贝尔 (Rich Campbell) 合著。
14. 《子女心, 父母情》(*Shepherding a Child's Heart*), 泰德·特里普 (Ted Tripp) 著。
15. 《温柔的勇士》(*Tender Warrior*), 斯图·韦伯 (Stu Weber) 著。
16. 《守望城墙的人》(*Watchmen on the Walls*), 安妮·阿尔金斯 (Anne Arkins) 和盖瑞·哈勒尔 (Gary Harrell) 著。
17. 《家庭生活的症结》(*What Really Matters at Home*), 约翰·耶茨 (John Yates) 和苏珊·耶茨 (Susan Yates) 合著。

本系列丛书列表

《家庭建造者·夫妻系列》(*HomeBuilders Couples Series*)

《建立婚姻中的协调合作》(*Building Teamwork in Your Marriage*)

《建造美满婚姻》(*Building Your Marriage*)

《建立伴侣的自尊心》(*Building Up Your Spouse*)

《在基督里共同成长》(*Growing Together in Christ*)

《增进婚姻中的沟通》(*Improving Communication in Your Marriage*)

《婚姻中的金钱管理》(*Mastering Money in Your Marriage*)

《克服婚姻中的压力》(*Overcoming Stress in Your Marriage*)

《婚姻中化解冲突》(*Resolving Conflict in Your Marriage*)

《家庭建造者·亲子教育系列》(*HomeBuilders Parenting Series*)

《养育信心的儿女》(*Raising Children of Faith*)

《引导青少年》(*Guiding Your Teenagers*)

《做好父母》(*Improving Your Parenting*)

《建立对孩子的有效管教》(*Establishing Effective Discipline for Your Children*)

祷告事项

祷告事项

HomeBuilders Parenting Series

家庭建造者 · 亲子教育系列